

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

M. Montessori – L. Da Vinci

Via della Repubblica, 3 – 40046 Porretta Terme
C.F. 80071330379 - Tel. 0534/521211 – Fax 0534/23098
bois00100p@istruzione.it www.scuolamontessoridavinci.it

Pec: bois00100p@pec.istruzione.it



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 28 Novembre delibera n.122

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;

Visto il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279) in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”;

Visto l'Atto di Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016;

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

Visto l'atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del 3 ottobre 2015 n. 3863/C16a adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

Vista la delibera del Collegio Docenti di definitiva elaborazione del PTOF adottata nella seduta del 22 novembre 2017

Il Consiglio d'Istituto

APPROVA

Il seguente Piano triennale dell'offerta formativa, che viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge.

Il piano verrà pubblicato nell'albo on line dell'Istituto Scolastico e nel “Portale unico dei dati della scuola”, non appena costituito.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Firma della Dirigente Scolastica

Dott.ssa Rossella Fabbri

INDICE

I.	MISSION E PRIORITÁ STRATEGICHE	p.3
II.	PIANO DI MIGLIORAMENTO	p.5
III.	PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	p.6
IV.	FABBISOGNO DI ORGANICO	p. 16
	a) Posti di sostegno	p.16
	b) Posti comuni: ISTITUTO PROFESSIONALE-ISTITUTO TECNICO diurno e serale-LICEI	p.18
	c) Posti per il potenziamento	p.19
	d) Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015	p.22
V.	PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	p.22
VI.	FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	p.24
VIII.	ALLEGATI	p.25



I. MISSION E PRIORITA' STRATEGICHE

L'Istituto si propone di promuovere negli studenti un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà, globalmente intesa. Si stimolerà, di conseguenza, la naturale disposizione della persona a porsi domande, facendo così lievitare quello spirito di curiosità e di conoscenza critica che, insieme alla capacità di scelta, costituisce il tratto caratteristico di una personalità libera.

Le priorità individuate sono rispondenti ai bisogni di un'utenza estremamente variegata e alla pluralità di indirizzi presenti nella scuola. Sono inoltre volte al successo formativo di tutti gli studenti nell'ottica della crescita armonica dell'individuo, tenendo conto delle competenze chiave e di cittadinanza nonché di quelle necessarie per l'accesso alle facoltà universitarie o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Ci si propone di sostenere gli alunni, fin dal primo biennio, attraverso strategie che consolidino e allineino gli studenti relativamente alle competenze delle materie di area comune, in modo tale da ridurre la dispersione e i casi di abbandono. Ciò anche grazie a una didattica motivante supportata dalle nuove tecnologie. La finalità ultima è quella di fornire strumenti che possano essere utilizzati anche una volta usciti dal percorso dell'istruzione scolastica.

Declinazione delle priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning* (CLIL) e attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e tecniche;
- potenziamento delle competenze nella pratica delle arti e nella fruizione, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel territorio;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica relativamente all'educazione interculturale, al sostegno dell'assunzione di responsabilità unitamente alla solidarietà e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media unitamente ai legami con il mondo del lavoro, avvalendosi anche della partecipazione a progetti PON e PNSD sugli ambienti digitali;

- potenziamento delle metodologie laboratoriali, anche con la partecipazione a progetti PON e PNSD dedicati;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dell'Azienda AUSL e degli Enti Locali e il supporto dello sportello CIC;
- valorizzazione della scuola intesa come entità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli Enti Locali e del CPIA;
- definizione di un sistema efficace di orientamento in sinergia con università e mondo del lavoro;
- formazione permanente del personale.



II. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (Allegato b.) si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale. Il PDM rappresenta infatti la politica strategica dell'Istituzione per assicurare un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione. Si è stabilito così di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, del percorso formativo di cittadini attivi, responsabili e consapevoli, delle relazioni con il territorio, del successo e degli esiti degli studenti, obiettivi strategici contemplati dal PTOF d'Istituto.

Sulla base di quanto emerso dall'analisi dello stato della scuola, sono state individuate alcune priorità, in relazione agli esiti delle prove INVALSI e agli esiti degli studenti a distanza:

- 1) Risultati delle prove standardizzate nazionali: migliorare le prestazioni degli studenti sia in italiano che in matematica
- 2) Risultati a distanza: inserimento nel mondo del lavoro e successo universitario

Si è deciso di concentrarsi su questi due aspetti presenti nel RAV, per quello relativo alle Competenze chiave e di cittadinanza già oggetto di azioni nel PDM per gli anni precedenti si rimanda alla progettazione didattica di Istituto.

A tali priorità corrispondono dei traguardi di lungo termine che rappresentano le mete a cui la scuola guarda nell'azione di miglioramento.

Le azioni da promuovere per raggiungere le priorità strategiche individuate fanno riferimento a diverse aree di processo con specifici obiettivi:

Esiti degli studenti	Traguardi	Area di processo	Obiettivi di processo
Risultati delle prove standardizzate nazionali	Migliorare le prestazioni degli studenti sia in italiano che in matematica	Ambiente di apprendimento	Incrementare una pratica didattica centrata sulle competenze in italiano e matematica anche attraverso modalità laboratori ed uso delle nuove tecnologie
Risultati a distanza	Assicurare agli studenti competenze spendibili nel mondo del lavoro	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Qualificare in termini di efficacia ed efficienza l'offerta di alternanza scuola-lavoro e degli stage estivi anche in termini di apertura ad altri territori
		Sviluppo e valorizzazione delle risorse	Rendere più efficace l'azione dei docenti nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro
Risultati a distanza	Assicurare agli studenti competenze che garantiscano il successo universitario	Curricolo, progettazione e valutazione	Guidare i ragazzi verso scelte consapevoli e centrate sulle loro reali attitudini
		Continuità e orientamento	Preparare gli studenti ad affrontare con successo l'ingresso nel mondo universitario
		Integrazione con il territorio e integrazione con le famiglie	Coinvolgimento delle aziende in esperienze dentro la scuola con l'apporto significativo del Comitato Tecnico Scientifico

III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

L'Istituto è nato l'1 settembre 2000 dall'aggregazione delle scuole superiori preesistenti sul territorio: il **Polo Scolastico "M. MONTESSORI"**, costituito nel 1990 con l'unificazione di tre istituti sorti negli anni '60 (Istituto Magistrale, Liceo Scientifico e Istituto Professionale per il Commercio e il Turismo) e l'**Istituto Tecnico Industriale Statale "L. DA VINCI"**, nato nel 1960 e reso autonomo nel 1970.

Attraverso una pluralità di corsi e di specializzazioni, compresi due corsi serali, l'Istituto si è sempre posto l'obiettivo di rispondere ai bisogni formativi del territorio, sia riguardo a chi intende proseguire gli studi a livello universitario sia per coloro che aspirano ad un diploma efficacemente fruibile nel mondo del lavoro. In tale prospettiva, nel corso degli anni, sono stati attivati nuovi indirizzi volti ad arricchire e a modernizzare i percorsi formativi esistenti, rendendoli più rispondenti alle esigenze individuate nella realtà locale. Le varie opzioni rispondono a diverse finalità formative, ma la loro compresenza all'interno dell'Istituto rappresenta un sicuro arricchimento per tutti i percorsi che possono sfruttare utili sinergie nella progettazione e realizzazione dei curricula.

Attualmente l'Istituto offre i seguenti percorsi formativi:

LICEI	Liceo Linguistico Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane Liceo Economico Sociale
ISTITUTO PROFESSIONALE	Indirizzo Servizi Commerciali Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO	Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia.

CLASSI, RISORSE STRUTTURALI E DOTAZIONI DIDATTICHE

CLASSI	
Sede "M. Montessori" (Via della Repubblica, 3)	
ISTITUTO PROFESSIONALE Indirizzo Servizi commerciali Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	1 sezione non completa 1 sezione non completa
LICEO LINGUISTICO	3 sezioni non complete
LICEO SCIENTIFICO	1 sezione completa
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	1 sezione non completa
LICEO ECONOMICO (LES)	2 sezioni non complete
Sede I.T.I.S. "L. Da Vinci" (Via Daldi e Matteucci)	
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO CORSO DIURNO Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia CORSO SERALE	Al momento non attivato Al momento non attivato 1 sezione completa 1 sezione completa

Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia	1 sezione non completa
--	------------------------

<p>Sede "M. Montessori" e Palazzina di Chimica: 23 aule, 7 laboratori (1 linguistico, 2 multimediali, 3 di chimica, 1 di scienze), 1 deposito prodotti chimici, 1 aula 2.0, 1 aula di studio, 1 aula disegno, 1 sala docenti, 1 aula magna polivalente, 1 ufficio di Presidenza, 3 uffici di segreteria, 1 palestra annessa alla scuola, 2 archivi, 1 bar-tavola fredda.</p>
<p>Sede I.T.I.S. "L. Da Vinci": 13 aule, 9 laboratori (1 disegno, studi e progettazione, 1 tecnologico, 1 tecnologia biennio, 1 sistemi per la meccanica/automazione per la meccanica, 1 macchine utensili, 1 fisica, 1 elettronica, 1 sistemi e TDP, 1 informatica) 1 officina di manutenzione, 1 laboratorio multimediale, 1 aula studio, 1 locale manutenzione Informatica, 1 biblioteca d'Istituto con accesso da via Daldi e Matteucci, 1 sala docenti, 1 ufficio tecnico, 1 magazzino, 1 palestra distaccata con accesso esterno.</p>



PROGETTAZIONE DIDATTICA

Si sottolinea che l'effettiva realizzazione della progettazione di seguito descritta nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con essa individuate e richieste.

MACROAREA DI PROGETTO	PROGETTO	RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE
<p>Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e inglese e lingue comunitarie)</p>	<p><u>A passport to Europe and world: Certificazioni P.E.T. e F.C.E della lingua inglese:</u> Le certificazioni sono quelle della Cambridge English Language Assessment per il livello B1 (Preliminary) e B2 (First). Si punta al raggiungimento del livello B1 entro la fine del terzo anno e del livello B2 entro la fine del quinto. Il progetto prevede l'organizzazione di corsi pomeridiani preparatori dedicati a esercitazioni e simulazioni degli esami veri e propri.</p> <p><u>Certificazione europea per la lingua francese:</u> Corso di approfondimento che completa la preparazione svolta in aula per sostenere gli esami DELF B1 e B2. E' rivolto al secondo biennio e al quinto anno del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane ed è prevista la collaborazione della docente di conversazione.</p> <p><u>Certificazione europea per la lingua spagnola:</u> Corso di approfondimento che completa la preparazione svolta in aula per sostenere gli esami DELE B1 e B2, erogato dall'Istituto Cervantes. E' rivolto agli studenti di spagnolo del quarto e quinto anno del Liceo Linguistico.</p> <p><u>Goethe-Zertifikat: certificazione europea per la lingua tedesca:</u> Corso di approfondimento che completa la preparazione svolta in aula per sostenere l'esame di livello B1 e B2. E' rivolto a studenti del quarto e quinto anno del Liceo Linguistico.</p> <p><u>Le quattro dimensioni del greco:</u> si tratta di un corso extracurricolare, rivolto ai ragazzi che frequentano il Liceo Scientifico, che intende mettere a fuoco i principali caratteri linguistici, culturali, lessicali della lingua greca. In Particolare ci si propone di arricchire il patrimonio linguistico e lessicale della nostra lingua e delle lingue moderne, capirne la derivazione dal greco attraverso elementi comuni quali e fornire una maggiore consapevolezza nell'utilizzo del lessico.</p> <p><u>Potenziamento di lingua inglese nel primo biennio Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale, Liceo Scientifico:</u> a partire dall'anno scolastico 2018-2019 l'orario curricolare dei suddetti licei verrà incrementato di un'ora settimanale di lingua inglese volta all'acquisizione delle competenze e del lessico settoriale legato alle specificità dei singoli indirizzi.</p>	<p>Potenziamento delle competenze in lingua inglese e lingue comunitarie Valorizzazione delle eccellenze Apertura ad un territorio allargato e sviluppo di un'identità europea</p>

	<p>Scambi con Paesi Europei: Scambi linguistici culturali rivolti alle classi dalla seconda alla quarta di tutto l'Istituto (anche a classi aperte) in paesi in cui si parlano le lingue presenti nei piani di studio (Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco) o in cui sia possibile utilizzare la lingua inglese come strumento comunicativo veicolare.</p> <p>Nager en francais: Attività rivolta ai ragazzi di quarta dell'Indirizzo per i Servizi Enogastronomici, prevede quattro incontri in piscina in cui verranno illustrati i 4 stili di nuoto con esercitazioni in francese durante la lezione di educazione fisica in compresenza delle docenti delle discipline coinvolte.</p> <p>Sportello di Italiano di Inglese, Francese, Tedesco e Latino: rivolto in particolare agli studenti del biennio con l'obiettivo di riallineare e potenziare le competenze linguistiche di base; destinato a tutti i ragazzi anche degli anni successivi che evidenziano difficoltà o lacune di tipo linguistico.</p> <p>Biblioteca scolastica: il servizio si rivolge a tutte le componenti scolastiche. Si promuoverà: la lettura personale facendo conoscere sempre di più le opere di narrativa disponibili (classiche e contemporanee, anche in lingua straniera); la lettura di classe attraverso opere in copie multiple e, su suggerimento di docenti e alunni, si potranno effettuare nuovi acquisti; si fornirà supporto agli studenti del quinto anno nella ricerca bibliografica per preparare il percorso pluridisciplinare dell'Esame di Stato. Si procederà, inoltre, alla risistemizzazione della catalogazione dei libri, nel Sistema Bibliotecario Nazionale secondo le sezioni Dewey e si avvierà la digitalizzazione del catalogo della Biblioteca.</p> <p>Lecture, riflessioni e confronti: occasioni di crescita: Il progetto offre agli studenti la possibilità di conoscere autori di rilievo di persona e confrontarsi con essi sulle relative opere così da stimolare la partecipazione attiva al dibattito su tematiche attuali partendo da eventi importanti del passato remoto e prossimo. In collaborazione con la Biblioteca scolastica e per favorire la lettura, si provvederà all'acquisto di copie multiple di alcuni romanzi e/o saggi. Alcune attività si svolgeranno eventualmente anche in rete con la Scuola secondaria di Primo grado</p>	<p>Potenziamento delle competenze in lingua inglese e lingue comunitarie Valorizzazione delle eccellenze Apertura all'Europa ed educazione all'interculturalità</p> <p>Potenziamento delle competenze espressive verbali Apertura al territorio e contesti altri</p>
<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e tecniche</p>	<p>Olimpiadi della matematica: Gara di matematica rivolta a tutte le classi dell'Istituto che prevede una prova per il biennio e una per il triennio. I vincitori parteciperanno alla fase provinciale.</p> <p>Potenziamento di scienze naturali nel quadro delle scienze integrate e applicate: Il progetto mira all'ampliamento della didattica laboratoriale in Scienze Naturali e a un rafforzamento nell'acquisizione critica e diretta del metodo scientifico sperimentale. L'orario curricolare settimanale delle due classi del biennio del Liceo Scientifico sarà potenziato per ciascuna classe attraverso attività espressamente dedicate al laboratorio, che verranno in parte svolte in compresenza per gli aspetti legati alla chimica, con implementazione dell'orario curricolare di un'ora settimanale.</p> <p>Corso di allineamento alle facoltà tecnico-scientifiche e biomediche: progetto rivolto agli studenti del IV e del V anno dell'Istituto che intendono accedere alle suddette facoltà; ci si propone l'obiettivo di offrire un'analisi delle materie oggetto dei test anche affrontando una casistica che permetta di arrivare consapevoli alla prova di ammissione ai corsi di laurea.</p> <p>Introduzione alla stampante 3D e suo uso per la didattica:</p>	<p>Valorizzazione del merito e delle eccellenze Competenze matematico-logico scientifiche Didattica laboratoriale</p>

	<p>destinato a tutti gli studenti ed insegnanti dell'Istituto si pone l'obiettivo avvicinare all'uso dello strumento e di software dedicati in vista della progettazione e realizzazione di oggetti anche finalizzati alla didattica.</p> <p>Introduzione alla programmazione C**e alla scheda Arduino: rivolto a tutti gli studenti e insegnanti interessati alla struttura e funzionamento di Arduino, si pone l'obiettivo di competenze di base per la realizzazione di semplici applicazioni anche attraverso alcuni sensori/attuatori</p> <p>Sportelli permanenti di matematica, fisica, scienze e chimica: rivolti in particolare agli studenti del biennio con l'obiettivo di riallineare e potenziare le competenze logico-matematiche di base; destinati a tutti gli studenti che abbiano bisogno di rinforzo o recupero nelle suddette discipline</p>	
<p>Potenziamento delle competenze di fruizione e pratica delle arti</p>	<p>Un palco per il Montessori-Da Vinci: Proposta ormai consolidata rivolta a tutte le classi e agli alunni e docenti interessati. Selezione di opere teatrali e musicali dai cartelloni dei teatri di Bologna, Modena e della Toscana, alle quali si assisterà in orario pomeridiano o serale preparando la visione con lettura dei testi/libretti e commento in classe.</p> <p>Voci in sala - Le scuole recensiscono il Porretta Cinema: Il progetto, in collaborazione con l'Associazione "Porretta Cinema", afferisce alla partecipazione della scuola al Festival del Cinema di Porretta prevede la costituzione di una giuria di studenti della scuola che sarà guidata nel percorso di valutazione delle pellicole programmate e parteciperà ad incontri con esperti. Verrà inoltre offerta la visione a circa 200 studenti della scuola di una pellicola con un intervento tecnico. Il progetto è, in parte, realizzato attraverso fondi PON.</p> <p>Laboratorio di Teatro: Esperienza consolidata nel nostro Istituto, svolta con la consulenza e intervento del Teatro dell'Argine, che punta alla conoscenza dei linguaggi non verbali, alla scoperta delle proprie capacità creative e comunicative, potenziando la sensibilità dei giovani per la cultura teatrale. L'attività, che si svolge in orario extracurricolare, si concluderà con uno spettacolo finale e con la partecipazione ad un concorso. Il progetto è, in parte, realizzato attraverso fondi PON</p> <p>Theaterspaß (=divertirsi con il teatro): laboratorio rivolto alle classi 1A, 2A, 3A e 3C del Liceo Linguistico che prevede l'attivazione di un laboratorio teatrale e la partecipazione ad una rappresentazione in lingua tedesca. L'attività è finalizzata al miglioramento della motivazione allo studio e utilizzo della lingua in contesto autentico.</p>	<p>Didattica inclusiva e miglioramento dell'ambiente di apprendimento</p> <p>Sviluppo competenze in ambito artistico ed espressivo Potenziamento linguistico in italiano Valorizzazione delle attitudini individuali Prevenzione della dispersione</p>
<p>Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica di comportamenti responsabili attraverso la conoscenza e il rispetto della legalità</p>	<p>Network Internazionale scuole UNESCO: L'Istituto realizzerà programmazioni curricolari e progetti a vocazione internazionale e orientati su tematiche come la diversità culturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla cittadinanza attiva, ai Diritti Umani e alla pace, la valorizzazione del patrimonio linguistico, materiale e immateriale. Tutti i progetti saranno vagliati dalla Commissione UNESCO per la conferma di adesione al Network Internazionale scuole UNESCO.</p> <p>Educazione alla legalità: la Scuola, in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri, la Polizia Postale ed eventualmente Polizia, si impegna in un progetto incentrato sulla legalità che si concretizzerà in incontri in sede su temi attinenti a questa problematica.</p> <p>Prevenzione ai rischi del cyberbullismo: si concretizza in</p>	<p>Sviluppo di competenze e comportamenti rispettosi della legalità Rispetto del patrimonio ambientale e culturale Competenze chiave di cittadinanza attiva Acquisizione di conoscenze e</p>

	<p>incontri con l'apporto di esperti esterni in collaborazione con l'associazione Lyons dell'Alto Reno e la Polizia Postale, volti a rendere maggiormente consapevoli gli studenti dei rischi della rete e le conseguenze di azioni penalmente perseguibili</p> <p><u>Dalla Consapevolezza di sé e del contesto alla cittadinanza attiva: strade maestre per la legalità, la solidarietà e l'integrazione:</u> il progetto si propone di educare alla consapevolezza di sé e del contesto in cui si vive come premesse irrinunciabili di un processo formativo che abbia tra i suoi obiettivi principali la crescita di individui/cittadini attivi e partecipi e che abbiano un senso profondo del rispetto delle regole e delle leggi ma ancor prima del proprio prossimo senza discriminazioni e pregiudizi. A tale fine si propongono le seguenti diverse attività rivolte agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontri con un allievo di Don Milani, con esperti ed operatori dell'Associazione Libera, con la Polizia postale, con l'Arma dei Carabinieri; - partecipazione ad una giornata dedicata a Porretta che coinvolgerà le scuole superiori dell'Ambito previa adesione dei Consigli di Classe. <p><u>BILL AVR:</u> La Biblioteca della Legalità (BILL) è un progetto ideato e promosso da Associazione Fattoria della Legalità, Libera, ANM sottosezione di Pesaro, AIB Marche, Iby Italia, Comune di Isola del Piano, ISIA Urbino e Forum del Libro. La BILL AVR (Biblioteca della Legalità Alta Valle del Reno), costituita di recente, propone alle scuole del territorio un progetto volto alla conoscenza e all'approfondimento dei contenuti della nostra Carta Costituzionale, attraverso una collaborazione fattiva con tutte le scuole. Le classi che parteciperanno al progetto lavoreranno, oltre a partecipare ad attività proposte, su una parola chiave estratta dalla Carta Costituzionale e su uno o più testi tra quelli presenti nella BILL AVR, che verranno messi a disposizione. Ogni classe dovrà porsi un compito di realtà consistente nella realizzazione di prodotti a carattere espressivo su un supporto a scelta. Gli elaborati finali verranno presentati in un incontro aperto alla cittadinanza e messi in mostra al Martignano di Lizzano in Belvedere. Inoltre costituiranno una base per una raccolta documentale.</p> <p><u>L'importanza della donazione:</u> incontro destinato ai ragazzi delle classi quarte dell'Istituto inerente al tema della donazione con lo scopo di sostenerne la diffusione della cultura, tenuto dai responsabili ADMO E AVIS.</p>	<p>competenze specifiche di tipo legislativo</p> <p>Potenziamento di competenze spendibili nel mondo del lavoro</p> <p>Collaborazione fattiva con enti esterni</p>
<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di uno stile di vita sano</p>	<p><u>Attività sportiva:</u> Costituzione presso la Scuola di un "Centro sportivo studentesco", cioè di una struttura finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva degli allievi. La partecipazione all'attività sportiva coinvolge tutte le classi dell'Istituzione scolastica.</p> <p>L'attività è articolata in varie parti: Adesione ai giochi sportivi studenteschi: Corsa Campestre, Atletica Leggera, Sci Alpino, Orienteering, Nuoto, Dama internazionale e Tiro con l'arco.</p> <p>Attività pomeridiana per moduli: Dama internazionale, Pallavolo, Calcio a 5, Tiro con l'arco, Aykido, Tennis .</p> <p>Tornei: per classi parallele dell'Istituto di Pallavolo Calcio a 5 e Basket.</p>	<p>Potenziamento discipline motorie</p> <p>Acquisizione di uno stile di vita sano</p> <p>Acquisizione di comportamenti collaborativi</p> <p>Valorizzazione delle attitudini e del merito</p> <p>Prevenzione di</p>

	<p>Il progetto è in parte finanziato con fondi PON in particolare per la creazione di gruppi sportivi femminili e attività di fitness.</p> <p>Settimana bianca: proposta alle classi seconde, terze e quarte. La premiazione finale di tutti i vincitori si svolgerà in Aula Magna in una mattinata dell'ultima settimana di scuola.</p> <p>Prevenzione primaria del tabagismo: sensibilizzazione ed educazione in applicazione delle norme del divieto.</p> <p>Avviamento all'Orienteering: Attività rivolta ai ragazzi di prima e seconda dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Enogastronomici prevede quattro incontri nei quali verrà proposto l'orienteeing, prima con esercitazioni nei locali della scuola poi nella zona cartografata di Porretta Terme. Le lezioni prevedono la presenza di due insegnanti di educazione fisica per classe. Momento conclusivo del progetto è la partecipazione alla gara di orienteeing culturale di Ravenna.</p> <p>"Io sono una meraviglia"(elementi di educazione affettivo-sessuale): rivolto agli studenti dalla seconda alla quinta del Liceo Scientifico e alla terza del Liceo delle Scienze Umane e alle loro famiglie, si propone di accompagnare gli studenti nella scoperta del proprio corpo sul riconoscimento e l'integrazione dei livelli che compongono la personalità. Il percorso prevede, oltre al lavoro in classe con gli studenti, due incontri con i genitori.</p> <p>Educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse e AIDS. Il percorso, rivolto alle classi seconde, coinvolge l'attività degli insegnanti di scienze dei rispettivi Consigli di classe e si avvale dell'intervento di un operatore ASL (2 ore) direttamente sulla classe.</p> <p>Prevenzione delle tossicodipendenze (in particolare droghe e alcol): Attività di prevenzione primaria e promozione della qualità della vita, da attuarsi attraverso il metodo dell'Educazione tra pari in collaborazione con la Cooperativa Centri accoglienza "Open Group" . Rivolto alle classi terze, il progetto prevede incontri di due ore ciascuno in orario curricolare e un'azione diretta a coinvolgere gruppi ristretti di alunni particolarmente interessati al tema e disponibili a proseguire il percorso in orario pomeridiano.</p>	<p>comportamenti nocivi per la salute propria e degli altri</p> <p>Assunzione di comportamenti conformi alla legalità</p>
<p>Potenziamento della didattica laboratoriale</p>	<p>Fare Laboratorio LS-OSA: Il Progetto vede come principale motivazione quella di dare ai docenti dei Licei Scientifici di materie d'indirizzo (biologia, chimica, fisica, scienze della Terra, matematica e informatica) il supporto necessario per allestire e gestire attività pratiche e sperimentali per stimolare l'attitudine al ragionamento scientifico alla ricerca anche attraverso l'esperienza quotidiana. I docenti che ne faranno richiesta verranno accreditati dalla Referente alla piattaforma LS-OSALab, che manterrà sempre aggiornati i colleghi delle attività proposte. La scuola, inoltre, ha predisposto una serie di incontri pomeridiani per le classi quinte del Liceo Scientifico volte all'approfondimento e lo sviluppo delle competenze di matematica e fisica finalizzate alla seconda prova d'esame.</p> <p>Laboratorio per la ricerca in Didattica della Fisica Agli alunni della classe quinta del Liceo Scientifico verranno proposte alcune attività di sperimentazione in laboratorio di Fisica anche leggendo articoli di ricerca in italiano e inglese. Quindi si procederà alla stesura di articoli (in italiano e inglese) relativi da inviare a riviste di Didattica della Fisica con successiva revisione.</p> <p>Laboratorio Fab-Lab: consiste essenzialmente nella costituzione del laboratorio: determinazione e preparazione dell'ambiente e acquisto e collocamento nell'ambiente predisposto delle</p>	<p>Formazione docente</p> <p>Pratica laboratoriale</p> <p>Potenziamento delle competenze logico-scientifiche e linguistiche anche legate a linguaggi settoriali e testi scientifici</p>

	macchine (stampante e scanner 3D), successivamente in riferimento anche alle attività da svolgersi con Arduino e Stampante 3D si progetteranno e realizzeranno materiali utilizzabili in diversi ambiti disciplinari.	
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	<p><u>Corso Patentino Europeo ECDL (AICA)</u>: Corsi di preparazione ai vari moduli propedeutici al conseguimento della certificazione E.C.D.L. rivolti a tutti gli studenti interessati (max. 25). Si svolgeranno approfondimenti ed esercitazioni in orario extra curricolare. L'Istituto è sede d'esame e gli alunni potranno sostenere gli esami durante l'arco del corso di studi.</p> <p><u>Patentino Europeo CAD (AICA)</u>: La certificazione CAD (Computer Aided Design) attesta la competenza di base nel disegno bidimensionale (2D) utilizzando programmi di progettazione assistiti dal Computer. Questo genere di programmi è il prerequisito per tutti i lavori di progettazione bidimensionali. Nel corso dell'anno scolastico, oltre alle attività svolte in classe, per chi fosse interessato, si svolgeranno approfondimenti ed esercitazioni in orario extra curricolare.</p> <p><u>PNSD</u>: la scuola, partendo dall'analisi dei fabbisogni, aderisce al Piano Nazionale al fine di migliorare la didattica tramite l'uso delle nuove tecnologie, tramite la formazione dei docenti, degli studenti, l'acquisizione e potenziamento dell'uso degli strumenti e progetti dedicati (<u>Introduzione alla stampante 3D e Arduino</u>).</p> <p><u>Piattaforme digitali</u>: la scuola offre agli studenti e agli insegnanti la possibilità di utilizzare il proprio dominio delle Google Apps for Edu nell'ambito della didattica laboratoriale e nell'ottica della creazione di ambienti di apprendimento che sfruttino le potenzialità del digitale.</p>	Competenze digitali Valorizzazione delle attitudini Apertura al territorio Potenziamento delle attività laboratoriali
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni	<p><u>Accoglienza alunni delle classi prime</u> Le iniziative di accoglienza, volte a favorire un sereno inserimento degli alunni nella prima classe della scuola superiore, rappresentano una delle componenti essenziali per la prevenzione dell'insuccesso scolastico e per agevolare l'efficacia dell'attività scolastica. L'Istituto, a tal fine, dedica il primo giorno di scuola all'accoglienza dei nuovi iscritti con attività finalizzate. Le settimane a seguire saranno caratterizzate da un'attenzione particolare agli aspetti concernenti la socializzazione, l'integrazione e l'allineamento disciplinare. All'inizio dell'anno, inoltre, sarà effettuato un incontro con le famiglie per presentare l'organizzazione didattica. Per quanto riguarda gli studenti con disabilità la scuola propone un percorso dedicato: in accordo con i docenti della scuola di provenienza, gli alunni preiscritti al nostro Istituto, già nel corso del terzo anno di scuola media inferiore, potranno seguire un "laboratorio formativo" di continuità individualizzato. Il progetto permetterà di costruire un percorso di continuità didattica tra la scuola media inferiore e il nostro Istituto.</p> <p><u>PAI</u>: si veda documento allegato</p>	Potenziamento della integrazione scolastica. Impostazione di una didattica laboratoriale Impostazione di azioni di orientamento efficace Apertura della scuola al territorio Prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<p><u>Successo formativo</u>: organizzazione delle azioni didattiche volte a mettere in atto pratiche finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni (compresi gli alunni con Bisogni Educativi Speciali), secondo il principio di individualizzazione e di personalizzazione dell'apprendimento. Pianificazione e gestione delle azioni di ri-orientamento agli studi (all'interno dell'Istituto e in rapporto al territorio). Pianificazione e gestione delle azioni di ri-orientamento al mondo del lavoro (rapporti con Centri per l'impiego, Servizi Sociali, Enti di Formazione, Apprendistato).</p> <p><u>Sportello d'ascolto: C.I.C. (Centro Informazione e</u></p>	Potenziamento della integrazione scolastica. Impostazione di una didattica laboratoriale Impostazione di azioni di orientamento efficace

	<p>Consulenza): Il progetto è stato pensato per fornire un supporto educativo agli alunni, agli insegnanti e alle famiglie, attraverso l'ascolto attivo delle esperienze; consiste infatti in un'attività psico-pedagogica fondata sull'ascolto e sulla discussione delle esperienze vissute come particolarmente difficili. I colloqui saranno tenuti in forma individuale da uno psicologo e i contenuti saranno coperti dal segreto professionale, mentre i dati personali saranno trattati nel rispetto della legge sulla privacy. In particolare lo sportello si orienta verso l'attenzione ai bisogni dei ragazzi, alle loro esigenze di riconoscimento e di valorizzazione della propria soggettività emotiva, cognitiva e relazionale.</p>	<p>Apertura della scuola al territorio Prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica</p>
<p>Valorizzazione della scuola come entità attiva, aperta al territorio e alla società</p>	<p>La scuola: attore protagonista nel territorio si favoriscono attività (ad esempio produzione di film e documentari) e interventi tenuti e svolti in collaborazione con Aziende, ed Associazioni (Porretta Cinema; Associazione Sweet Soul Music) ed Enti del territorio, sia di carattere culturale che di ambito sociale ed economico.</p> <p>Potenziamento in ambito giuridico ed economico: Il progetto mira all'ampliamento delle competenze e conoscenze relative a temi legati al Diritto Costituzionale, le Istituzioni Europee e funzioni di Regione ed Enti Locali unitamente ad un rafforzamento nell'acquisizione critica e diretta dell'analisi e di interpretazione delle leggi. L'attività sarà strettamente legata all'indagine storica con l'obiettivo precipuo di creare competenze trasversali in ambito storico-sociale. L'orario curricolare settimanale delle classi del biennio del Liceo Linguistico sarà potenziato per ciascuna classe attraverso attività espressamente dedicate con implementazione dell'orario curricolare a 28 ore.</p> <p>Generazioni insieme: attività in orario extracurricolare rivolta ad un massimo di 20 studenti interessati finalizzata ad intensificare i legami con il territorio e alla realizzazione di un giornalino web multilingue. Si avvierà una collaborazione con il giornalista Mario Becca (Reno News) e all'ex circolo Fornasini, attraverso una serie d'incontri tra alunni e realtà locali.</p> <p>Studio del territorio da Pistoia a Bologna: approfondimento rivolto alle classi I, II e III dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Enogastronomici volto al raggiungimento della conoscenza e consapevolezza del valore del territorio dal punto di vista sociale, artistico e gastronomico come patrimonio da salvaguardare e promuovere.</p>	<p>Inserimento degli studenti nel mondo del lavoro Prevenzione della dispersione scolastica e orientamento</p>
<p>Incremento dell'alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Attività di alternanza scuola-lavoro: L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio: attraverso la partecipazione diretta all'ambito operativo si realizza quella socializzazione e permeabilità tra i diversi ambienti, nonché quello scambio reciproco delle esperienze che concorre alla formazione della persona. Da sottolineare è, senza dubbio, il ruolo centrale del CTS, inteso non come un semplice comitato ma come un osservatorio permanente delle reali necessità del territorio. Ad esso dall'a.s. 2017-2018 è stato finalmente affiancato il Comitato Scientifico, gruppo di lavoro permanente di tutti i tutor ASL dell'Istituto, che potranno così scambiarsi materiali di lavoro e condividere esperienze fra percorsi liceali e tecnico professionali. I progetti di alternanza scuola-lavoro saranno rivolti a tutte le classi, conformemente alla Legge 107/15 e prevedono il coinvolgimento delle stesse per l'intero triennio. Le attività pianificate per il Liceo Scientifico e Linguistico comportano la</p>	<p>Potenziamento di una pratica orientativa Apertura efficace al territorio Prevenzione della dispersione Valorizzazione delle attitudini Acquisizione di competenze spendibili al di fuori del contesto scolastico Implementazione di attività laboratoriali Potenziamento</p>

	<p>costruzione di una impresa formativa simulata culminante nella costruzione di una start up, operante come una agenzia di comunicazione ambientale, la collaborazione con il progetto europeo "Raw materials", del CNR , che presuppone un'esperienza all'estero presso un centro di ricerche di Madrid; la collaborazione con la PRO LOCO di Riola per la valorizzazione della Rocchetta Mattei, la partecipazione degli studenti ad uno stage presso il Teatro "Arena Del Sole", Il Liceo Economico Sociale condurrà un'esperienza di stage all'esterno dell'Istituto, affiancando così ai tutor on line l'esperienza sul campo per conoscere il lavoro del Sistema Giudiziario, aggiungere: delle istituzioni museali bolognesi, (Museo di Bologna Musei d'arte antica) e e del Sistema Sanitario Nazionale. Sul campo sarà l'attività dell'Istituto Professionale: lo stage avverrà in alberghi, uffici del turismo e agenzie di viaggi.</p> <p>Per l'Istituto Tecnico, l'alternanza scuola lavoro è uno strumento che offre a tutti gli studenti del triennio, l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici. Infatti, le attività formative previste si svolgeranno presso le due realtà, con modalità e tempi diversi secondo l'anno di riferimento, al fine di creare un'organica e sistematica interazione tra fasi di apprendimento in aula e fasi di apprendimento in contesti lavorativi, che faciliti lo studente nel proprio percorso di lavoro e di vita. Per le classi terze, l'attività si svolgerà prevalentemente a scuola con la partecipazione anche di esperti esterni e la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Si prevedono comunque visite guidate e la partecipazione a convegni e fiere specialistiche. Per le classi quarte e quinte, l'attività prevalente sarà lo stage svolto in ambiente lavorativo. L'obiettivo del progetto di alternanza del Tecnico, è lo sviluppo delle competenze degli studenti frequentanti gli indirizzi presenti nel nostro Istituto in coerenza con i bisogni formativi del territorio. Per l'indirizzo meccanico si approfondiranno le tematiche inerenti la progettazione assistita con sistemi CAD-CAM, la programmazione e la realizzazione di componenti con le macchine utensili CNC; per l'indirizzo informatico, verranno trattati gli aspetti inerenti l'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.</p> <p>Progetto Pilota di Alternanza scuola-lavoro inter-europeo: ci si è proposto di costruire un percorso che utilizza le relazioni scaturite dal gemellaggio consolidato tra il Comune di Lizzano in Belvedere ed il Comune di Hilzingen in Germania. Dopo un lavoro propedeutico a scuola, i ragazzi della classe quarta del Liceo Linguistico sezione di Tedesco hanno avuto la possibilità di sperimentare e approfondire la lingua attraverso una "full immersion" di due settimane durante le quali hanno vissuto presso famiglie del posto e saranno inseriti in attività lavorative (uffici pubblici e aziende private); in questo periodo si sono attuate anche uscite didattiche per conoscere natura e cultura di questa zona della Germania. L'attività si è svolta sulla base dell'intesa tra USR ER, Regione ER, i comuni di Lizzano in Belvedere e di Hilzingen, l' IIS Montessori-Da Vinci ed aziende</p>	<p>delle competenze digitali</p>
--	---	----------------------------------

	partner.	
Sviluppo di un sistema meritocratico e di sviluppo delle eccellenze	A quest'area afferiscono i seguenti progetti descritti in altre prevalenti: <u>Patentino Europeo CAD (AICA); Corso Patentino Europeo ECDL (AICA); Giuria dei giovani per il Porretta Cinema; Certificazioni Europee per le lingue comunitarie; Olimpiadi della matematica</u>	Si vedano per ogni progetto i riferimenti alle altre priorità strategiche
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda	Italiano L2: La scuola investe risorse presenti nell'organico dell'autonomia per l'insegnamento dell'italiano L2 rivolto ad alunni non italofofoni, accanto alla già avviata collaborazione con il CPIA. L'intervento è finalizzato ad offrire agli alunni stranieri un percorso di apprendimento dell'italiano come lingua di comunicazione e come lingua veicolare per lo studio a cura di docenti specializzati nell'insegnamento dell'italiano L2, presenti nell'organico dell'autonomia.	Prevenzione della dispersione scolastica e attuazione di una didattica inclusiva Potenziamento delle competenze linguistiche
Definizione di un sistema efficace di orientamento	Orientamento in entrata: Gli studenti delle terze medie hanno la possibilità di entrare nell'Istituto in un normale giorno di scuola per conoscerne il Dirigente, gli indirizzi di studio, i docenti, il personale, le aule speciali e i laboratori, anche attraverso lezioni e attività didattiche interattive. I docenti insieme ad alcuni studenti, inoltre, si recano negli Istituti Comprensivi del territorio per far conoscere l'offerta formativa della Scuola. L'Istituto organizza alcuni pomeriggi di apertura della scuola al pubblico per dare la possibilità a famiglie e studenti di prendere informazioni, conoscere il Dirigente e i Docenti, entrare in contatto con l'ambiente e partecipare ad attività didattiche prevalentemente a carattere laboratoriale. Riorientamento nell'ambito del primo biennio: Sono previsti interventi specifici a favore degli studenti del primo e secondo anno che ritengono di aver effettuato una scelta sbagliata e vogliono chiedere il passaggio ad un altro indirizzo o tipo di scuola superiore. Orientamento in uscita (università e mondo del lavoro): Ha lo scopo di sostenere gli studenti per ciò che attiene l'intervento "orientativo/ informativo" in vista di una scelta importante come quella che riguarda il percorso di studi universitario. Si articola in momenti di incontro con esperti delle università tramite "modalità webinar" con la finalità di informare gli studenti dell'ultimo anno di studi sugli aspetti principali dei diversi percorsi di studio Universitari e sulle opportunità del mondo del lavoro. Le classi quinte dei vari indirizzi parteciperanno alle giornate di orientamento organizzate dall'Università di Bologna da svolgersi nella parte iniziale del Pentamestre. Inoltre, a fini orientativi, saranno eventualmente coinvolti alcuni ex-studenti dell'Istituto come testimonianza concreta del percorso di studi iniziato nei cinque anni scolastici e proseguito, dopo la scelta Universitaria, nell'Ateneo di appartenenza. L'analisi puntuale dei dati estrapolati dal sito "Eduscopio" della Fondazione Agnelli permetterà all'istituzione scolastica di essere maggiormente responsabile rispetto a due fondamentali missioni formative: la preparazione e l'orientamento agli studi universitari e al lavoro, essendo finalmente consapevole degli esiti dei propri sforzi. Si tratta di informazioni che oggi si riescono a ottenere con difficoltà e quasi sempre in modo parziale e poco intuitivo, mentre possono dare spunti per riflettere sulla bontà dei propri sistemi di formazione e orientamento in uscita.	Azioni di orientamento Apertura al territorio Prevenzione della dispersione Potenziamento della didattica laboratoriale

	<p>Vengono accolte, inoltre, le richieste degli Enti (Esercito, Polizia, Carabinieri, Enti di Servizio Civile, Associazioni di Volontariato) di tenere, in orario non curricolare, conferenze informative e di orientamento rivolte agli studenti interessati.</p> <p><u>Consulenza di sostegno all'orientamento universitario:</u> sportello di ascolto destinato agli studenti delle quarte e delle quinte dell'Istituto che si prefigge la finalità guidare i ragazzi ad una scelta consapevole fornendo loro strumenti di analisi delle opportunità e valutazione delle medesime secondo le proprie attitudini.</p>	
--	--	--

Si evidenzia che nella Scuola è presente un'ampia progettazione didattica all'interno dei Consigli di Classe che prevede attività in compresenza la cui finalità è quella di garantire interventi maggiormente individualizzati di rinforzo, potenziamento, acquisizione di comportamenti socialmente corretti e di supporto alla didattica laboratoriale. Tali interventi sono svolti avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia.

Géoprèmiere: (Classe I B Liceo Linguistico)

Regole in Gioco: (Classe I Professionale dei Servizi Enogastronomici)

Italiano per lo studio applicato alle scienze naturali e all'abilità di scrittura espositiva (Classe I Professionale dei Servizi Enogastronomici)

Matematica col computer: (I Istituto Tecnico Informatica)

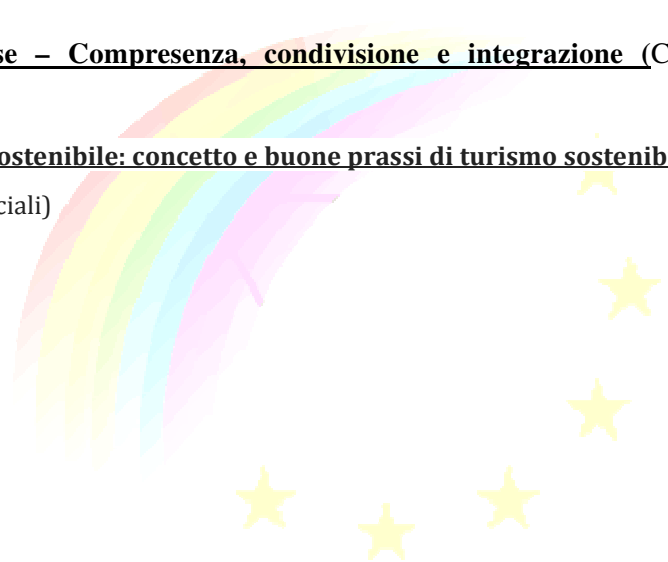
Svolgo, scompongo e gioco imparando la matematica: (classe II A Liceo Linguistico);

Cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile: concetto e buone prassi di turismo sostenibile (Classe III Istituto Professionale dei Servizi di Accoglienza Turistica)

Potenziamento lingua francese – Compresenza, condivisione e integrazione didattica (Classe III Liceo Economico Sociale)

Potenziamento lingua francese – Compresenza, condivisione e integrazione (Classe IV B Liceo Linguistico)

Cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile: concetto e buone prassi di turismo sostenibile (Classe V Istituto Professionale dei Servizi Commerciali)



IV. FABBISOGNO DI ORGANICO

Considerando il trend delle iscrizioni dell'Istituto, andamento delle scelte a livello regionale e la sostanziale stabilità degli alunni in uscita dalla scuola secondaria del primo ciclo per il periodo considerato, si prevede per i prossimi anni un leggero incremento del numero delle classi presenti nell'Istituto.

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

a. Posti di sostegno

a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
7 cattedre + 2 ore	7 cattedre+ 2 ore	7 cattedre+9 ore	Alto numero di alunni disabili

b. Posti comuni (Licei, Istituto Tecnico, Istituto Professionale, Istituto Tecnico Serale)

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
Ex A013 A-34	14 ore	14 ore	14 ore
Ex A017 A-45	2 cattedre	2 cattedre	1 cattedra + 16 ore
Ex A019 A-46	4 cattedre + 6 ore	4 cattedre	3 cattedre + 13 ore
Ex A020 A-42	3 cattedre di cui 2 da 19 ore cadauna	3 cattedre + 15 ore	4 cattedre + 8 ore
Ex A025 A-17	2 cattedra + 4 ore	2 cattedre	2 cattedre
Ex A029 A-48	4 cattedre + 6 ore	5 cattedre + 6 ore	5 cattedre + 10 ore
Ex A034 A-40	15 ore	9 ore	9 ore
Ex A036 A-18	1 cattedra + 16 ore	2 cattedre	2 cattedre + 6 ore
Ex A037 A-19	4 cattedre + 16 ore	4 cattedre + 9 ore	4 cattedre + 14 ore
Ex A038 A-20	14 ore	14 ore	14 ore
Ex A039 A-21	3 ore	3 ore	3 ore
Ex A042 A-41	2 cattedre + 7 ore	2 cattedre + 13 ore	2 cattedre + 13 ore
Ex A047 A-26	5 cattedre + 9 ore	6 cattedre + 6 ore	6 cattedre + 9 ore
Ex A049 A-27	5 cattedre	4 cattedre + 15 ore	5 cattedre + 4 ore
Ex A050 A-12	9 cattedre +11 ore	10 cattedre + 16 ore	11 cattedre + 4 ore
Ex A051 A-11	5 cattedre e 13 ore	5 cattedre	5 cattedre + 15 ore
Ex A057 A-31	8 ore	10 ore	12 ore
Ex A060 A-50	4 cattedre + 12 ore	4 cattedre	4 cattedre + 7 ore
Ex A061 A-54	10 ore	16 ore	1 cattedra
Ex A071 A-37	12 ore	12 ore	12 ore
Ex A076 A-66 B01	4 ore	0	0
Ex A246 AA-24	3 cattedre + 13 ore	3 cattedre + 13 ore	3 cattedre + 10 ore
Ex A346 AB-24	6 cattedre + 17 ore	7 cattedre + 15 ore	8 cattedre + 5 ore
Ex A446 AC-24	2 cattedre di cui una di 17 ore	2 cattedre + 4 ore	2 cattedre + 4 ore
Ex A546 AD-24	1 cattedra + 4 ore	1 cattedra + 4 ore	1 cattedra + 4 ore
Ex C031 BA-02	5 ore	5 ore	5 ore
Ex C032 BB- 02	10 ore	11 ore	11 ore
Ex C033 BC-02	10 ore	11 ore	11 ore

Ex C034 BD-02	6 ore	6 ore	6 ore
Ex C240 B-12	4 ore	4 ore	4 ore
Ex C260 B-15	4 ore	4 ore	4 ore
Ex C290 B-03	4 ore	4 ore	4 ore
Ex C310 B-16	1 cattedra + 9 ore	1 cattedra + 11 ore	1 cattedra + 9 ore
Ex C320 B-17	3 cattedre (di cui 1 per ufficio tecnico)+ 5 ore	3 cattedre + 5 ore	3 cattedre + 12 ore
Ex C500 B-20	8 ore	9 ore	8 ore
Ex C510 B-21	8 ore	9 ore	8 ore
Ex C520 B-19	11 ore	16 ore	1 cattedra + 2 ore

Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
<p>Per quello che riguarda l'A.S. 2018/2019 si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una sezione completa di Servizi per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera nell'articolazione Accoglienza Turistica; • una sezione completa di Liceo Scientifico; • 11 classi complessive di Liceo linguistico; • 10 classi complessive di Liceo Economico Sociale e Scienze Umane; • una sezione completa di Indirizzo Tecnico di Meccanica e Meccatronica; • una sezione completa di Indirizzo Tecnico di Informatica; • Attualmente sono attive la prima e la seconda classe del secondo periodo didattico dei percorsi di secondo livello di Istruzione rivolta agli adulti dell'Indirizzo Tecnologico articolazione Meccanica e Meccatronica. Per il futuro si prevede di arrivare al completamento del percorso riguardante tutte le classi del secondo periodo didattico e terzo periodo didattico.

c. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)*
AD03 – Sost. II grado-Area tecnica professionale	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> supporto per la calendarizzazione dei G.O. e per la diffusione di una didattica inclusiva (9 ore);</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> realizzazione di progetti che prevedono attività aggiuntive e/o in codocenza in orario curricolare ed extracurricolare</p>
(ex A013) A-34 Chimica e tecnologie chimiche (in sostituzione di 1 cattedra attribuita per l'a.s. 2016-2017 di A019, non coperta da titolare con incarico triennale)	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> supporto organizzativo nelle attività di orientamento in entrata e in uscita con Enti di formazione; progettazione di attività in ottica laboratoriale (9 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> Attività anche in codocenza di interventi di laboratorio su tutto l'Istituto; lavoro all'interno del progetto di scienze integrate</p>
(ex A017) A-45 Scienze economico-aziendali	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> supporto organizzativo IeFP e alternanza scuola/lavoro nell'Istituto Professionale (6 ore); contatti con gli agenti esterni all'Istituto (3 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> azioni di tutoraggio e realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro dell'Istituto; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e di educazione all'autoimprenditorialità; attivazione di laboratori di ampliamento dell'offerta formativa;</p>

		interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie economico-finanziarie
(ex A019) A-46 Scienze giuridico-economiche	1	<u>Esigenze organizzative:</u> strutturazione e gestione di percorsi controllo nell'ambito del comportamento degli studenti; supervisione e messa a punto di moduli di competenze chiave di cittadinanza; pianificazione degli interventi anche di esterni di educazione alla cittadinanza e alla legalità e di educazione ambientale e alla salute(4 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> Realizzazione anche in codocenza dei moduli di cittadinanza; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie giuridiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e interventi antidispersione
(ex A025) A-17 Disegno e storia dell'arte negli istituti secondari di II grado	1	<u>Esigenze organizzative:</u> gestione nell'organizzazione delle visite guidate e viaggi d'istruzione; supporto nella strutturazione di percorsi didattici a carattere artistico, culturale e ambientale in relazione al territorio anche allargato; partecipazione a bandi per progetti PON <u>Esigenze progettuali:</u> Codocenza in laboratori di tipo espressivo; contributo nello svolgimento di progetti PON; attività IeFP
(ex A029) A-48 Discipline motorie e sportive nella scuola secondaria di II grado	1	<u>Esigenze organizzative:</u> gestione nella progettazione delle attività sportive integrative e nelle iniziative volte all'educazione alla salute <u>Esigenze progettuali:</u> codocenze in attività legate all'educazione motoria; accompagnamenti in iniziative fuori sede anche a piccoli gruppi
(ex A042) A-41 Scienze e tecnologie informatiche (a conferma della richiesta presentata per il triennio 2016-2019, ma non concessa)	1	<u>Esigenze organizzative:</u> supporto organizzativo nelle attività di orientamento in entrata e in uscita con Enti di formazione; progettazione di attività in ottica laboratoriale (9 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> Attività anche in codocenza di interventi di laboratorio; interventi di docenza laboratoriale ed in preparazione agli esami ECDL
(ex A037) A-19 Filosofia e Storia	2	<u>Esigenze organizzative:</u> Supporto organizzativo relazioni esterne, immagine dell'Istituto e fundraising; <u>Esigenze progettuali:</u> interventi nelle azioni legate all'inclusione, al diritto allo studio, alla motivazione e valorizzazione delle attitudine degli studenti; supporto all'attività CIC; attività laboratoriali che favoriscano la motivazione; supporto didattico in codocenza rispetto a studenti con BES e DSA; azioni legate allo sviluppo di comportamenti corretti (prevenzione delle dipendenze, valorizzazione di comportamenti corretti e di uno stile di vita sano)
(ex A050) A-12 Discipline letterarie (a conferma della richiesta presentata per il triennio 2016-2019, ma non concessa)	1	<u>Esigenze organizzative:</u> Supporto organizzativo rapporti con le famiglie; redazione calendari impegni/esami idoneità-integrativi/scrutini; gestione alternanza scuola/lavoro nei licei; supporto nella supervisione didattica (12 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> lavoro di supporto all'attività della Biblioteca scolastica; interventi di alfabetizzazione in italiano come lingua 2; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; supporto negli interventi di motivazione e di prevenzione della dispersione scolastica; attività di orientamento e riorientamento
(ex A051) A-11 Discipline letterarie e latino	1	<u>Esigenze organizzative:</u> Gestione alternanza scuola/lavoro nei licei; supporto nella

		<p>supervisione didattica e nell'organizzazione di prove comuni di livello (3 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> realizzazione degli sportelli di potenziamento delle competenze linguistiche e degli esiti INVALSI; lavoro di supporto all'attività della Biblioteca scolastica; attuazione di laboratori sul metodo di studio; interventi di alfabetizzazione in italiano come lingua 2; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; supporto negli interventi di motivazione e di prevenzione della dispersione scolastica; attività di orientamento e riorientamento</p>
(ex A047) A-26 Matematica	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> supporto organizzativo nella sostituzione docenti assenti; supporto nella supervisione didattica e nell'organizzazione di prove comuni di livello; (6 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> realizzazione degli sportelli per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e miglioramento dei risultati INVALSI; attuazione di laboratori sul metodo di studio; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro;</p>
(exA049) A-27 Matematica e Fisica	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> supporto nella supervisione didattica e nell'organizzazione di prove comuni di livello; progettazione e supervisione del percorso laboratoriale di scienze integrate per il Liceo Scientifico (3 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> realizzazione degli sportelli per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e miglioramento dei risultati INVALSI; attuazione di laboratori sul metodo di studio; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie scientifiche e sanitarie; attuazione del laboratorio di scienze integrate nel biennio del Liceo Scientifico</p>
(ex A246) AA-24 Lingue e culture straniere seconda lingua comunitaria negli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado (francese)	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> Supporto nella supervisione didattica nell'organizzazione di prove comuni di livello e nella diffusione del CLIL per i Licei Linguistico e delle Scienze Umane; supporto nell'organizzazione di stage linguistici e scambi</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> interventi didattici, nelle classi del triennio dei Licei Linguistico e delle Scienze Umane, secondo la metodologia CLIL; realizzazione degli sportelli di potenziamento delle competenze linguistiche; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; supporto nella preparazione degli studenti per le certificazioni linguistiche europee</p>
(A346) AB-24 Lingue e culture straniere negli Istituti di Istruzione Secondaria di II Grado (inglese)	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> Supporto nella supervisione didattica nell'organizzazione di prove comuni di livello e nella diffusione del CLIL; supporto nell'organizzazione di stage linguistici e scambi</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> interventi didattici, nelle classi del triennio, secondo la metodologia CLIL; realizzazione degli sportelli di potenziamento delle competenze linguistiche; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; supporto nella preparazione degli</p>

		studenti per le certificazioni linguistiche europee
(ex A060) A-50 Scienze naturali, chimiche e biologiche	1	<u>Esigenze organizzative:</u> progettazione e supervisione del percorso laboratoriale di scienze integrate per il Liceo Scientifico (2 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> attuazione del laboratorio di scienze integrate nel biennio del Liceo Scientifico; interventi anche in codocenza di scienze applicate nelle classi; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie scientifiche e sanitarie
*Legge 107/2015 Comma 85 "tenuto conto del perseguimento degli obiettivi di cui al comma 7, il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia"		

d. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia		Motivazione
DSGA Assistente amministrativo	1 7 (concessi 5)	- Istituto complesso per presenza molteplici indirizzi di studio e corso serale; - presenza di utenti non italofoni e in situazione di disagio; - gestione amministrativa di una progettualità importante, anche in collaborazione con il territorio per il rilancio della zona montana
Collaboratore scolastico	13+1 (concessi 12 + 18 ore)	-1 unità accantonata per esternalizzazione pulizie; - Istituto di grande ampiezza, che si sviluppa su tre corpi tra di loro collegati con 3 ingressi/portinerie diversi, comprendente 2 palestre, di cui una esterna con differente numero civico; - numerosi punti di accesso, che richiedono vigilanza; -orario di apertura prolungato per la presenza del corso serale e per attività curricolari ed extracurricolari pomeridiane.
Assistente tecnico e relativo profilo: AR01 AR02 AR08 AR20	1 2 1 8 ore (non concesse)	MECCANICA INFORMATICA FISICA ALBERGHIERA

V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

L'aggiornamento e la formazione dei docenti e del personale ATA costituiscono uno strumento indispensabile per realizzare le finalità del PTOF e trovano espressione in una molteplicità di momenti e di azioni, a livello individuale e collegiale. Costituiscono inoltre un elemento portante del sistema per la stretta relazione di aggiornamento e formazione e i progetti più caratterizzanti sul piano dell'innovazione e dell'identità culturale e didattica dell'Istituto.

Il Piano della formazione ha lo scopo di coordinare le proposte di aggiornamento e crescita professionale provenienti dai diversi soggetti responsabili del processo didattico-educativo.

Si articola in diverse aree con l'obiettivo di rispondere a tutte le varie istanze formative emergenti, in coerenza con le finalità generali della Scuola e con il Piano di Miglioramento.

All'interno di questo quadro generale le specifiche attività formative vengono progettate annualmente, tenendo conto sia degli obiettivi di lungo periodo sia di esigenze più contingenti che dovessero presentarsi nell'ambito del triennio di validità del PTOF.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto si propone di organizzare l'aggiornamento del personale nei seguenti ambiti:

Attività formativa	Personale coinvolto	Obiettivi	Priorità strategica correlata
--------------------	---------------------	-----------	-------------------------------

SICUREZZA	Docenti e ATA	Formare il personale in merito alle norme, ai diritti e ai doveri relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro	Promozione della cultura della legalità nell'Istituto
CLIL	Docenti	Potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti	Potenziamento competenze linguistiche
DIDATTICA PER COMPETENZE	Docenti	Potenziamento degli strumenti volti ad una didattica delle competenze in particolare nelle discipline di area comune (linguistiche e logico-matematiche) e nell'ambito dell'area tecnica anche finalizzata all'alternanza scuola-lavoro	Potenziamento competenze linguistiche, logico-matematiche, tecniche; sviluppo dell'efficacia dei percorsi di alternanza scuola-lavoro
DIDATTICA PER COMPETENZE	Docenti	Potenziamento degli strumenti di progettazione curricolare in verticale in rete con gli Istituti comprensivi del territorio sulle discipline di area comune (italiano, matematica, inglese)	Potenziamento competenze linguistiche, logico-matematiche
DIDATTICA INCLUSIVA	Docenti	Potenziamento degli strumenti di comprensione delle problematiche legate ad alunni con BES e DSA e, in generale, a rischio di dispersione; valorizzazione e assicurazione del diritto allo studio di tutti gli alunni	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Docenti	Sviluppo di conoscenze e metodologie didattiche da favorire l'acquisizione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica relativamente all'educazione interculturale, al sostegno dell'assunzione di responsabilità unitamente alla solidarietà e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri	Sviluppo di competenze alle all'assunzione di responsabilità unitamente alla solidarietà e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica
INNOVAZIONE E TIC	Docenti e ATA	Formare i docenti in relazione alle potenzialità delle nuove tecnologie applicate al processo d'insegnamento Fornire supporto tecnico ai docenti impegnati nell'attuazione di progetti o esperienze didattiche innovative sia dal punto di vista metodologico che dell'utilizzo degli strumenti	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali; attuazione di una didattica motivante
GESTIONE DEI CONFLITTI	Docenti e ATA	Sensibilizzare il personale docente all'uso di stili comunicativi adeguati in funzione delle diverse relazioni per ridurre le situazioni conflittuali e garantire maggiore efficacia	Prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione dei singoli e delle attitudini individuali

Nel corso del secondo anno del triennio di riferimento, l'Istituto si propone di organizzare le seguenti attività formative, che saranno successivamente specificate nei tempi e nelle modalità nella relativa programmazione dettagliata:

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Active learning	Docenti	Necessità di rendere efficace	Prevenzione della

		l'azione docente sia dal punto di vista relazionale che della motivazione degli studenti	dispersione scolastica; valorizzazione dei singoli e delle attitudini individuali
Didattica per competenze: formazione per azioni di tutoraggio nell'alternanza scuola-lavoro e su materie professionalizzanti anche con interventi di esperti del mondo del lavoro	Docenti del triennio, in particolare di discipline tecniche, Coordinatori d'Indirizzo	Formare un gruppo stabile di docenti per azioni di tutoraggio; formare i docenti per una didattica atta allo sviluppo di competenze specifiche; prosecuzione del lavoro in verticale con gli Istituti Comprensivi del territorio per le competenze di base in italiano, matematica e inglese.	Valorizzare i percorsi di alternanza scuola-lavoro; potenziare didattica laboratoriale
Didattica per competenze progettazione dei curricoli: "Promuovere, valutare e certificare competenze"	Docenti	Potenziamento degli strumenti di progettazione curricolare in verticale in rete con gli Istituti comprensivi del territorio sulle discipline di area comune (italiano, matematica, inglese)	Potenziamento competenze linguistiche, logico-matematiche
Normativa e didattica per gli alunni con disabilità e con BES	Tutti i docenti	Approfondire la riflessione sulla didattica speciale e confrontare le esperienze didattiche dei docenti	Didattica inclusiva
Nuove tecnologie	Tutti i docenti	Utilizzo dei software per alunni con disabilità e con Bes; progetto utilizzo della stampante 3D	Competenze digitali; potenziamento della didattica laboratoriale
Sicurezza	Tutto il personale docente e ATA	Necessità di approfondire in merito alle norme, ai diritti e ai doveri relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro	Promozione della cultura della legalità nell'Istituto
BLSD (rianimazione con defibrillatore) in collaborazione con la Croce Rossa Italiana di Bologna	Tutto il personale docente e ATA	Necessità di formare il personale nella gestione delle emergenze	Promozione di comportamenti responsabili atti alla salvaguardia della salute
CLIL	Docenti di lingue comunitarie e di discipline non linguistiche	Necessità di formare docenti in grado di svolgere moduli CLIL	Potenziamento delle competenze linguistiche
BILL, formazione in rete nell'Ambito del Progetto della Biblioteca della Legalità	Tutti i docenti	Necessità di approfondire tematiche legate alla legalità e fornire strumenti didattici adeguati	Competenze chiave di cittadinanza e acquisizione di comportamenti consapevoli ed adeguati

VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni "Le attrezzature e le infrastrutture materiali" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla	Fonti di finanziamento
---------------------------------	--	------------------------

	progettazione del capo III	
LIM/videoproiettori	Didattica innovativa: potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali; sviluppo di una didattica laboratoriale	Contributi da privati e fondi MIUR
Realizzazione di un'aula 3.0	Potenziamento pratica didattica laboratoriale e competenze digitali; valorizzazione didattica per competenze; prevenzione della dispersione scolastica	Fondi PON
Impianti di amplificazione, schermo, videoproiettore per Aula Magna	Valorizzazione delle attitudini individuali; didattica laboratoriale; competenze di cittadinanza; sviluppo della fruizione consapevole e competenze nelle arti	Fondi MIUR
Laboratorio multimediale	Competenze digitali	Contributi da privati e fondi MIUR
Laboratorio di progettazione e costruzione di oggetti didattici con stampante 3D (stampante e scanner 3D)	Potenziamento pratica didattica laboratoriale multidisciplinare e per il sostegno. Sviluppo di competenze digitali e del pensiero computazionale (coding).	Fondi MIUR (1000 euro animazione digitale)
Laboratorio di Fisica: Tubo di Newton Kit magnetismo Esperimento di Young Stazione metereologica Kit sensori per scheda Arduino	Potenziamento pratica didattica laboratoriale	Fondi MIUR

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

VII. ALLEGATI:

- a. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- b. Piano di Miglioramento
- c. Corsi e Indirizzi di Studio
- d. Organizzazione didattica
- e. Piano Annuale Inclusione

N.B.: l'Organigramma, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto.