



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

M. Montessori – L. Da Vinci

Via della Repubblica, 3 – 40046 Porretta Terme
C.F. 80071330379 - Tel. 0534/521211 – Fax 0534/23098
bois00100p@istruzione.it www.scuolamontessoridavinci.it

Pec: bois00100p@pec.istruzione.it



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 27 ottobre 2016 delibera n. 60

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;

Visto il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279) in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”;

Visto l'Atto di Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016;

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

Visto l'atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del 3 ottobre 2015 n. 3863/C16a adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

Vista la delibera del Collegio Docenti di definitiva elaborazione del PTOF n. 24 adottata nella seduta del 11 novembre 2016

Il Consiglio d'Istituto

APPROVA

Il seguente Piano triennale dell'offerta formativa, che viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge.

Il piano verrà pubblicato nell'albo on line dell'Istituto Scolastico e nel “Portale unico dei dati della scuola”, non appena costituito.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Firma della Dirigente Scolastica

Dott.ssa Rossella Fabbri

INDICE

I.	MISSION E PRIORITÀ STRATEGICHE	p.3
II.	PIANO DI MIGLIORAMENTO	p.5
III.	PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	p.6
IV.	FABBISOGNO DI ORGANICO	p. 16
	a) Posti di sostegno	p.16
	b) Posti comuni: ISTITUTO PROFESSIONALE-ISTITUTO TECNICO diurno e serale-LICEI	p.16
	c) Posti per il potenziamento	p.18
	d) Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015	p.21
V.	PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	p.21
VI.	FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	p.23
VIII.	ALLEGATI	p.23



I. MISSION E PRIORITA' STRATEGICHE

L'Istituto si propone di promuovere negli studenti un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà, globalmente intesa. Si stimolerà, di conseguenza, la naturale disposizione della persona a porsi domande, facendo così lievitare quello spirito di curiosità e di conoscenza critica che, insieme alla capacità di scelta, costituisce il tratto caratteristico di una personalità libera.

Le priorità individuate sono rispondenti ai bisogni di un'utenza estremamente variegata e alla pluralità di indirizzi presenti nella scuola. Sono inoltre volte al successo formativo di tutti gli studenti nell'ottica della crescita armonica dell'individuo, tenendo conto delle competenze chiave e di cittadinanza nonché di quelle necessarie per l'accesso alle facoltà universitarie o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Ci si propone di sostenere gli alunni, fin dal primo biennio, attraverso strategie che consolidino e allineino gli studenti relativamente alle competenze delle materie di area comune, in modo tale da ridurre la dispersione e i casi di abbandono. Ciò anche grazie a una didattica motivante supportata dalle nuove tecnologie. La finalità ultima è quella di fornire strumenti che possano essere utilizzati anche una volta usciti dal percorso dell'istruzione scolastica.

Declinazione delle priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning* (CLIL) e attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e tecniche;
- potenziamento delle competenze nella pratica delle arti e nella fruizione, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel territorio;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica relativamente all'educazione interculturale, al sostegno dell'assunzione di responsabilità unitamente alla solidarietà e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media unitamente ai legami con il mondo del lavoro, avvalendosi anche della partecipazione a progetti PON e PNSD sugli ambienti digitali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali, anche con la partecipazione a progetti PON e PNSD dedicati;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dell'Azienda AUSL e degli Enti Locali e il supporto dello sportello CIC;
- valorizzazione della scuola intesa come entità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli Enti Locali e del CPIA;
- definizione di un sistema efficace di orientamento in sinergia con università e mondo del lavoro;
- formazione permanente del personale.



II. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (Allegato b.) si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale. Il PDM rappresenta infatti la politica strategica dell'Istituzione per assicurare un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione. Si è stabilito così di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, del percorso formativo di cittadini attivi, responsabili e consapevoli, delle relazioni con il territorio, del successo e degli esiti degli studenti, obiettivi strategici contemplati dal PTOF d'Istituto.

Sulla base di quanto emerso dall'analisi dello stato della scuola, sono state individuate alcune priorità, in relazione alle competenze chiave e di cittadinanza e agli esiti degli studenti a distanza:

- 1) Competenze chiave e di cittadinanza: riduzione delle ore di assenza in tutti gli anni di corso
- 2) Risultati a distanza: inserimento nel mondo del lavoro e successo universitario

A tali priorità corrispondono dei traguardi di lungo termine che rappresentano le mete a cui la scuola guarda nell'azione di miglioramento.

Le azioni da promuovere per raggiungere le priorità strategiche individuate fanno riferimento a diverse aree di processo con specifici obiettivi:

Esiti degli studenti	Traguardi	Area di processo	Obiettivi di processo
Competenze chiave e di cittadinanza	Riduzione delle ore di assenza in tutti gli anni di corso	Curricolo, progettazione e valutazione	Favorire l'uniformità relativa alla valutazione del comportamento sulla base degli indicatori condivisi sia nella loro scala sia nella corrispondenza a comportamenti osservabili Esplicitare agli studenti che frequenza assidua, interesse e partecipazione attiva concorrono al profitto e sono elementi di valutazione
Risultati delle prove standardizzate nazionali	Migliorare le prestazioni degli studenti sia in italiano che in matematica	Ambiente di apprendimento	Incrementare una pratica didattica centrata sulle competenze in italiano e matematica anche attraverso modalità laboratori ed uso delle nuove tecnologie
Risultati a distanza	Assicurare agli studenti competenze spendibili nel mondo del lavoro	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Qualificare in termini di efficacia ed efficienza l'offerta di alternanza scuola-lavoro e degli stage estivi anche in termini di apertura ad altri territori
		Sviluppo e valorizzazione delle risorse	Rendere più efficace l'azione dei docenti nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro
Risultati a distanza	Assicurare agli studenti competenze che garantiscano il successo universitario	Curricolo, progettazione e valutazione	Guidare i ragazzi verso scelte consapevoli e centrate sulle loro reali attitudini
		Continuità e orientamento	Preparare gli studenti ad affrontare con successo l'ingresso nel mondo universitario
		Integrazione con il territorio e integrazione con le famiglie	Coinvolgimento delle aziende in esperienze dentro la scuola con l'apporto significativo del Comitato Tecnico Scientifico

III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

L'Istituto è nato l'1 settembre 2000 dall'aggregazione delle scuole superiori preesistenti sul territorio: il **Polo Scolastico "M. MONTESSORI"**, costituito nel 1990 con l'unificazione di tre istituti sorti negli anni '60 (Istituto Magistrale, Liceo Scientifico e Istituto Professionale per il Commercio e il Turismo) e l'**Istituto Tecnico Industriale Statale "L. DA VINCI"**, nato nel 1960 e reso autonomo nel 1970.

Attraverso una pluralità di corsi e di specializzazioni, compresi due corsi serali, l'Istituto si è sempre posto l'obiettivo di rispondere ai bisogni formativi del territorio, sia riguardo a chi intende proseguire gli studi a livello universitario sia per coloro che aspirano ad un diploma efficacemente fruibile nel mondo del lavoro. In tale prospettiva, nel corso degli anni, sono stati attivati nuovi indirizzi volti ad arricchire e a modernizzare i percorsi formativi esistenti, rendendoli più rispondenti alle esigenze individuate nella realtà locale. Le varie opzioni rispondono a diverse finalità formative, ma la loro compresenza all'interno dell'Istituto rappresenta un sicuro arricchimento per tutti i percorsi che possono sfruttare utili sinergie nella progettazione e realizzazione dei curricula.

Attualmente l'Istituto offre i seguenti percorsi formativi:

LICEI	Liceo Linguistico Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane Liceo Economico Sociale
ISTITUTO PROFESSIONALE	Indirizzo Servizi Commerciali Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO	Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia.

CLASSI, RISORSE STRUTTURALI E DOTAZIONI DIDATTICHE


CLASSI	
Sede "M. Montessori" (Via della Repubblica, 3)	
ISTITUTO PROFESSIONALE Indirizzo Servizi commerciali Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	1 sezione non completa 1 sezione non completa
LICEO LINGUISTICO	3 sezioni non complete
LICEO SCIENTIFICO	2 sezioni non complete
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	1 sezione non completa
LICEO ECONOMICO (LES)	2 sezioni non complete
Sede I.T.I.S. "L. Da Vinci" (Via Daldi e Matteucci)	
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO CORSO DIURNO Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia	Al momento non attivato Al momento non attivato 1 sezione completa 1 sezione completa
CORSO SERALE Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia	1 sezione non completa

Sede "M. Montessori" e Palazzina di Chimica: 23 aule, 7 laboratori (1 linguistico, 2 multimediali, 3 di chimica, 1 di scienze), 1 deposito prodotti chimici, 1 aula 2.0, 1 aula di studio, 1 aula disegno, 1 sala docenti, 1 aula magna polivalente, 1 ufficio di Presidenza, 3 uffici di segreteria, 1 palestra annessa alla scuola, 2 archivi, 1 bar-tavola fredda.

Sede I.T.I.S. "L. Da Vinci": 13 aule, 9 laboratori (1 disegno, studi e progettazione, 1 tecnologico, 1 tecnologia biennio, 1 sistemi per la meccanica/automazione per la meccanica, 1 macchine utensili, 1 fisica, 1 elettronica, 1 sistemi e TDP, 1 informatica) 1 officina di manutenzione, 1 laboratorio multimediale, 1 aula studio, 1 locale manutenzione Informatica, 1 biblioteca d'Istituto con accesso da via Daldi e Matteucci, 1 sala docenti, 1 ufficio tecnico, 1 magazzino, 1 palestra distaccata con accesso esterno.



PROGETTAZIONE DIDATTICA

MACROAREA DI PROGETTO	PROGETTO	RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE
Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e inglese e lingue comunitarie)	<p>Certificazioni P.E.T. e F.C.E della lingua inglese: Attività rivolta a tutte le classi dell'Istituto (indicativamente livello B1 per il primo biennio e livello B2 per secondo biennio e quinto anno). Gli alunni che ne faranno richiesta potranno sostenere gli esami per le relative certificazioni.</p> <p>Kangourou della lingua inglese: L'iniziativa è supportata da Kangourou Italia, ente accreditato dal Miur, ed è svolta in collaborazione con Cambridge English Language Assessment. Il concorso, rivolto agli studenti interessati, prevede una fase d'Istituto, in cui saranno affrontate prove di livello B1 nel biennio e prove di livello B2 nel triennio prove di livello B2. I ragazzi che supereranno la selezione nella fase d'Istituto, accederanno a quelle successive fino alle selezioni nazionali.</p> <p>Certificazione europea per la lingua francese: Corso di approfondimento che completa la preparazione svolta in aula per sostenere gli esami DELF B1 e B2. E' rivolto al secondo biennio e al quinto anno del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane ed è prevista la collaborazione della docente di conversazione</p> <p>Certificazione europea per la lingua spagnola: Corso di approfondimento che completa la preparazione svolta in aula per sostenere gli esami DELE B1 e B2. E' rivolto agli studenti di spagnolo del quarto e quinto anno del Liceo Linguistico.</p> <p>Certificazione europea per la lingua tedesca: Corso di approfondimento che completa la preparazione svolta in aula per sostenere l'esame di livello B1 e B2. E' rivolto a studenti del quarto e quinto anno del Liceo Linguistico.</p> <p>Insegnare latino serve ancora?: La scuola aderisce al progetto patrocinato dal Centro Studi "Permanenza del classico" dell'Univerità di Bologna che si propone di raccogliere e condividere esperienze didattiche innovative legate all'insegnamento della lingua latina in vista dell'acquisizione di competenze linguistiche e culturali trasversali.</p>	<p>Potenziamento delle competenze in lingua inglese e lingue comunitarie Valorizzazione delle eccellenze Apertura ad un territorio allargato e sviluppo di un'identità europea</p>
	<p>Scambi con Paesi Europei: Scambi linguistici culturali rivolti alle classi dalla seconda alla quarta di tutto l'Istituto (anche a classi aperte) in paesi in cui si parlano le lingue presenti nei piani di studio (Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco) o in cui sia possibile utilizzare la lingua inglese come strumento comunicativo veicolare.</p> 	<p>Potenziamento delle competenze in lingua inglese e lingue comunitarie Valorizzazione delle eccellenze Apertura all'Europa ed educazione all'intercultura</p>
	<p>Sportello di Italiano e di Inglese: rivolto in particolare agli studenti del biennio con l'obiettivo di riallineare e potenziare le competenze linguistiche di base.</p> <p>Nuova biblioteca: Si promuoverà: la lettura personale facendo conoscere sempre di più le opere di narrativa disponibili (classiche e contemporanee, anche in lingua straniera); la lettura di classe attraverso opere in copie multiple e, su suggerimento di docenti e alunni, si potranno effettuare nuovi acquisti; si fornirà supporto agli studenti del quinto anno nella ricerca bibliografica per preparare il percorso pluridisciplinare dell'Esame di Stato. Si</p>	<p>Potenziamento delle competenze espressive verbali Apertura al territorio e contesti altri</p>

	<p>procederà, inoltre, alla risistemizzazione della catalogazione dei libri, in collaborazione con la Biblioteca comunale, nel Sistema Bibliotecario Nazionale.</p> <p>Letture, riflessioni e confronti: occasioni di crescita: Il progetto offre agli studenti la possibilità di conoscerli di persona e confrontarsi con essi sulle relative opere così da stimolare la partecipazione attiva al dibattito su tematiche attuali partendo da eventi importanti del passato remoto e prossimo. In collaborazione con la Biblioteca scolastica e per favorire la lettura, si provvederà all'acquisto di copie multiple di alcuni romanzi.</p>	
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e tecniche	<p>Olimpiadi della matematica e dell'informatica: Gara di matematica rivolta a tutte le classi dell'Istituto che prevede una prova per il biennio e una per il triennio. I vincitori parteciperanno alla fase provinciale.</p> <p>Potenziamento di scienze naturali nel quadro delle scienze integrate e applicate: Il progetto mira all'ampliamento della didattica laboratoriale in Scienze Naturali e a un rafforzamento nell'acquisizione critica e diretta del metodo scientifico sperimentale. L'orario curricolare settimanale delle due classi del biennio del L.S. sarà potenziato per ciascuna classe attraverso attività espressamente dedicate al laboratorio con implementazione dell'orario curricolare a 28 ore.</p> <p>Corso di allineamento alle facoltà tecnico-scientifiche e biomediche: progetto rivolto agli studenti del IV e del V anno dell'Istituto che intendono accedere alle suddette facoltà; ci si propone l'obiettivo di offrire un'analisi delle materie oggetto dei test anche affrontando una casistica che permetta di arrivare consapevoli alla prova di ammissione ai corsi di laurea.</p> <p>Introduzione alla programmazione: rivolto agli studenti delle classi dalla II alla IV dell'Istituto, il progetto si propone, dopo aver fornito gli strumenti di base per la programmazione e applicazione a problemi scientifici, di fornire ai ragazzi gli strumenti per accostarsi alla progettazione di programmi per la scheda Arduino relativamente ad esperimenti scientifici.</p> <p>Giochiamo con scratch: il progetto rivolto alle classi prime della scuola ha come obiettivo quello di fornire ai ragazzi una serie di strumenti semplici, divertenti e accessibili per accostarli ai concetti di base dell'informatica nella fisica e nella matematica.</p> <p>Trike motorizzato: il progetto, che interesserà le classi del triennio della sezione di meccanica dell'Istituto Tecnico, prevede la trasformazione di una bicicletta in un triciclo con le ruote piccole nell'asse posteriore e una ruota più grande davanti. Il Trike è il nuovo triciclo da grandi, che porta nel mondo del TRIKE DRIFTING, la disciplina sportiva che unisce il mondo del downhill e quello del drifting automobilistico.</p> <p>3.14-Pigreco day: il progetto, rivolto agli studenti dell'Istituto Tecnico e ad alcuni nel Professionale enogastronomico, ha la finalità di organizzare un "convegno-mostra" per celebrare la giornata del Pi-greco (14 marzo 2017) nell'Aula Magna dell'Istituto.</p>	<p>Valorizzazione del merito e delle eccellenze</p> <p>Competenze matematico-logico scientifiche</p> <p>Didattica laboratoriale</p>
	<p>Sportello di matematica: rivolto in particolare agli studenti del biennio con l'obiettivo di riallineare e potenziare le competenze logico-matematiche di base.</p>	<p>Didattica inclusiva e miglioramento dell'ambiente di apprendimento</p>
Potenziamento delle competenze di fruizione e pratica delle arti	<p>Andiamo a teatro e all'opera: Proposta ormai consolidata rivolta a tutte le classi e agli alunni e docenti interessati. Selezione di opere teatrali e musicali dai cartelloni dei teatri di Bologna, Modena e della Toscana, alle quali si assisterà in orario pomeridiano o serale preparando la visione con lettura dei testi/libretti e commento in classe.</p>	<p>Sviluppo competenze in ambito artistico ed espressivo</p> <p>Potenziamento linguistico in</p>

	<p>Voci in sala - Le scuole recensiscono il Porretta Cinema: Il progetto, in collaborazione con l'Associazione "Porretta Cinema", prevede la fruizione guidata e ragionata di film/documentari attraverso incontri con esperti in orario curricolare. E' prevista inoltre la costituzione di una giuria di studenti della scuola che sarà guidata nel percorso di valutazione delle pellicole programmate nel Concorso "Fuori dal Giro".</p> <p>Laboratorio di Teatro: Esperienza consolidata nel nostro Istituto che punta alla conoscenza dei linguaggi non verbali, alla scoperta delle proprie capacità creative e comunicative, potenziando la sensibilità dei giovani per la cultura teatrale. L'attività si concluderà con uno spettacolo finale e con la partecipazione ad un concorso.</p>	<p>italiano Valorizzazione delle attitudini individuali Prevenzione della dispersione</p>
<p>Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica di comportamenti responsabili attraverso la conoscenza e il rispetto della legalità</p>	<p>Network Internazionale scuole UNESCO: L'Istituto realizzerà programmazioni curricolari e progetti a vocazione internazionale e orientati su tematiche come la diversità culturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla cittadinanza attiva, ai Diritti Umani e alla pace, la valorizzazione del patrimonio linguistico, materiale e immateriale. Tutti i progetti saranno vagliati dalla Commissione UNESCO per la conferma di adesione al Network Internazionale scuole UNESCO.</p> <p>Educazione alla legalità: la Scuola, in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri, la Polizia Postale ed eventualmente Polizia, si impegna in un progetto incentrato sulla legalità che si concretizzerà in incontri in sede su temi attinenti a questa problematica.</p> <p>Dalla Consapevolezza di sé e del contesto alla cittadinanza attiva: strade maestre per la legalità, la solidarietà e l'integrazione: il progetto si propone di educare alla consapevolezza di sé e del contesto in cui si vive come premesse irrinunciabili di un processo formativo che abbia tra i suoi obiettivi principali la crescita di individui/cittadini attivi e partecipi e che abbiano un senso profondo del rispetto delle regole e delle leggi ma ancor prima del proprio prossimo senza discriminazioni e pregiudizi. A tale fine si propongono le seguenti diverse attività rivolte agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontri con un allievo di Don Milani, con esperti ed operatori dell'Associazione Libera, con la Polizia postale, con l'Arma dei Carabinieri (rivolti alle classi del biennio); - incontri con giornalisti, esperti del territorio, professionisti e figure istituzionali (avvocati, giudici) e un testimone di giustizia sui temi dell'integrazione e legalità (classi del triennio); - partecipazione ad una giornata dedicata a Vergato che coinvolgerà le scuole superiori dell'Ambito. <p>Scambio con il Liceo di Lampedusa: il progetto, finalizzato al confronto di esperienze scolastiche, di vita e di culture differenti, prevede la reciproca ospitalità degli studenti.</p> <p>La sicurezza sul lavoro parte dai banchi di scuola: Progetto rivolto a tutti gli studenti, in particolare a quelli del triennio, che introduce la materia "sicurezza" nei programmi didattici.</p> <p>L'importanza della donazione: incontro destinato ai ragazzi delle classi quarte dell'Istituto inerente al tema della donazione con lo scopo di sostenerne la diffusione della cultura, tenuto dai responsabili ADMO E AVIS.</p>	<p>Sviluppo di competenze e comportamenti rispettosi della legalità Rispetto del patrimonio ambientale e culturale Competenze chiave di cittadinanza attiva Acquisizione di conoscenze e competenze specifiche di tipo legislativo Potenziamento di competenze spendibili nel mondo del lavoro Collaborazione fattiva con enti esterni</p>
<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di uno stile di vita sano</p>	<p>Attività sportiva: Costituzione presso la Scuola di un "Centro sportivo studentesco", cioè di una struttura finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva degli allievi. La partecipazione all'attività sportiva coinvolge tutte le classi dell'Istituzione scolastica.</p>	<p>Potenziamento discipline motorie Acquisizione di uno stile di vita sano</p>

	<p>L'attività è articolata in varie parti: Adesione ai giochi sportivi studenteschi: Corsa Campestre, Atletica Leggera, Sci Alpino, Orienteering, Nuoto, Dama internazionale e Tiro con l'arco.</p> <p>Attività pomeridiana per moduli: Sci di Fondo, Atletica leggera, Orienteering, Dama internazionale, Corsa Campestre, Pallavolo, Calcio a 5, Tiro con l'arco, Yoga, Tennis .</p> <p>Tornei: per classi parallele dell'Istituto di Pallavolo e Calcio a 5.</p> <p>Settimana bianca: proposta alle classi seconde, terze e quarte. La premiazione finale di tutti i vincitori si svolgerà in Aula Magna in una mattinata dell'ultima settimana di scuola.</p> <p>Prevenzione primaria del tabagismo: Rivolto a tutte le classi prime, consiste in programmi educativi e di sensibilizzazione in applicazione delle norme del divieto.</p> <p>Educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse e AIDS. Il percorso, rivolto alle classi seconde, coinvolge l'attività degli insegnanti di scienze dei rispettivi Consigli di classe e si avvale dell'intervento di un operatore ASL (2 ore) direttamente sulla classe.</p> <p>Prevenzione delle tossicodipendenze (in particolare droghe e alcol): Attività di prevenzione primaria e promozione della qualità della vita, da attuarsi attraverso il metodo dell'Educazione tra pari in collaborazione con la Cooperativa Centri accoglienza "Open Group" . Rivolto alle classi terze, il progetto prevede incontri di due ore ciascuno in orario curricolare e un'azione diretta a coinvolgere gruppi ristretti di alunni particolarmente interessati al tema e disponibili a proseguire il percorso in orario pomeridiano.</p>	<p>Acquisizione di comportamenti collaborativi</p> <p>Valorizzazione delle attitudini e del merito</p> <p>Prevenzione di comportamenti nocivi per la salute propria e degli altri</p> <p>Assunzione di comportamenti conformi alla legalità</p>
Potenziamento della didattica laboratoriale	<p>Fare Laboratorio LS-OSA: Il Progetto vede come principale motivazione quella di dare ai docenti dei Licei Scientifici di materie d'indirizzo (biologia, chimica, fisica, scienze della Terra, matematica e informatica) il supporto necessario per allestire e gestire attività partiche e sperimentali per stimolare l'attitudine al ragionamento scientifico alla ricerca anche attraverso l'esperienza quotidiana. I docenti che ne faranno richiesta verranno accreditati dalla Referente alla piattaforma LS-OSALab, che manterrà sempre aggiornati i colleghi delle attività proposte. La scuola, inoltre, ha predisposto una serie di incontri pomeridiani per le classi quinte del Liceo Scientifico volte all'approfondimento e lo sviluppo delle competenze di matematica e fisica finalizzate alla seconda prova d'esame.</p> <p>Laboratorio per la ricerca in Didattica della Fisica Agli alunni delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico verranno proposte alcune attività di sperimentazione in laboratorio di Fisica anche leggendo articoli di ricerca in italiano e inglese. Quindi si procederà alla stesura di articoli (in italiano e inglese) relativi da inviare a riviste di Didattica della Fisica con successiva revisione.</p> <p>Svolgo, scompongo e gioco imparando la matematica: Il progetto rivolto agli studenti della classe IASU si propone di promuovere negli studenti un approccio creativo allo studio e alla comprensione della matematica, vista come attività del pensiero. Si guideranno gli allievi alla scoperta delle regole del calcolo polinomiale attraverso il disegno e la costruzione di modelli.</p> <p>Supporto didattico-laboratoriale: attività in compresenza atta a offrire strumenti di apprendimento per poter svolgere esperienze di laboratorio di biologia e chimica rivolto agli studenti del biennio dell'Istituto tecnico e Professionale.</p>	<p>Formazione docente</p> <p>Pratica laboratoriale</p> <p>Potenziamento delle competenze logico-scientifiche e linguistiche anche legate a linguaggi settoriali e testi scientifici</p>
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	<p>Corso Patentino Europeo ECDL (AICA): Corsi di preparazione ai vari moduli propedeutici al conseguimento della certificazione E.C.D.L. rivolti a tutti gli studenti interessati (max. 25). Si</p>	<p>Competenze digitali</p> <p>Valorizzazione</p>

	<p>svolgeranno approfondimenti ed esercitazioni in orario extra curricolare. L'Istituto è sede d'esame e gli alunni potranno sostenere gli esami durante l'arco del corso di studi.</p> <p>Patentino Europeo CAD (AICA): La certificazione CAD (Computer Aided Design) attesta la competenza di base nel disegno bidimensionale (2D) utilizzando programmi di progettazione assistiti dal Computer. Questo genere di programmi è il prerequisito per tutti i lavori di progettazione bidimensionali. Nel corso dell'anno scolastico, oltre alle attività svolte in classe, per chi fosse interessato, si svolgeranno approfondimenti ed esercitazioni in orario extra curricolare.</p> <p>PNSD: la scuola, partendo dall'analisi dei fabbisogni, aderisce al Piano Nazionale al fine di migliorare la didattica tramite l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Piattaforme digitali: la scuola offre agli studenti e agli insegnanti la possibilità di utilizzare il proprio dominio delle Google Apps for Edu nell'ambito della didattica laboratoriale e nell'ottica della creazione di ambienti di apprendimento che sfruttino le potenzialità del digitale.</p>	<p>delle attitudini</p> <p>Apertura al territorio</p> <p>Potenziamento delle attività laboratoriali</p>
<p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni</p>	<p>Accoglienza alunni delle classi prime</p> <p>Le iniziative di accoglienza, volte a favorire un sereno inserimento degli alunni nella prima classe della scuola superiore, rappresentano una delle componenti essenziali per la prevenzione dell'insuccesso scolastico e per agevolare l'efficacia dell'attività scolastica. L'Istituto, a tal fine, dedica il primo giorno di scuola all'accoglienza dei nuovi iscritti con attività finalizzate. Le settimane a seguire saranno caratterizzate da un'attenzione particolare agli aspetti concernenti la socializzazione, l'integrazione e l'allineamento disciplinare. All'inizio dell'anno, inoltre, sarà effettuato un incontro con le famiglie per presentare l'organizzazione didattica.</p> <p>Per quanto riguarda gli studenti con disabilità la scuola propone un percorso dedicato: in accordo con i docenti della scuola di provenienza, gli alunni preiscritti al nostro Istituto, già nel corso del terzo anno di scuola media inferiore, potranno seguire un "laboratorio formativo" di continuità individualizzato. Il progetto permetterà di costruire un percorso di continuità didattica tra la scuola media inferiore e il nostro Istituto.</p> <p>PAI: si veda il documento pubblicato nel sito web dell'Istituto</p> <p>Orto in classe: destinatari del progetto sono i ragazzi che necessitano di alfabetizzazione scientifica ed alcuni ragazzi con difficoltà di apprendimento. L'attività si concretizza nella coltivazione di piante da orto e da pieno campo all'interno di aree verdi dell'Istituto. La finalità ultima è quella dell'acquisizione di un linguaggio specifico e il miglioramento delle capacità relazionali attraverso semplici attività pratiche.</p>	<p>Potenziamento della integrazione scolastica.</p> <p>Impostazione di una didattica laboratoriale</p> <p>Impostazione di azioni di orientamento efficace</p> <p>Apertura della scuola al territorio</p> <p>Prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica</p>
<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo</p>	<p>Successo formativo: Organizzazione delle azioni didattiche volte a mettere in atto pratiche corrispondenti ai Bisogni Educativi Speciali degli alunni, anche in riferimento agli alunni con DSA. Pianificazione e gestione delle azioni di ri-orientamento agli studi (all'interno dell'Istituto e in rapporto al territorio). Pianificazione e gestione delle azioni di ri-orientamento al mondo del lavoro (rapporti con Centri per l'impiego, Servizi Sociali, Enti di Formazione, Apprendistato).</p> <p>Sportello d'ascolto: C.I.C. (Centro Informazione e Consulenza): Il progetto è stato pensato per fornire un supporto educativo agli alunni, agli insegnanti e alle famiglie, attraverso l'ascolto attivo delle esperienze; consiste infatti in un'attività psico-pedagogica fondata sull'ascolto e sulla discussione delle esperienze vissute come particolarmente difficili. I colloqui saranno tenuti in forma individuale da uno psicologo e i</p>	<p>Potenziamento della integrazione scolastica.</p> <p>Impostazione di una didattica laboratoriale</p> <p>Impostazione di azioni di orientamento efficace</p> <p>Apertura della scuola al territorio</p> <p>Prevenzione dell'insuccesso e della dispersione</p>

	<p>contenuti saranno coperti dal segreto professionale, mentre i dati personali saranno trattati nel rispetto della legge sulla privacy. In particolare lo sportello si orienta verso l'attenzione ai bisogni dei ragazzi, alle loro esigenze di riconoscimento e di valorizzazione della propria soggettività emotiva, cognitiva e relazionale.</p>	scolastica
<p>Valorizzazione della scuola come entità attiva, aperta al territorio e alla società</p>	<p>La scuola: attore protagonista nel territorio si favoriscono attività (ad esempio produzione di film e documentari) e interventi tenuti e svolti in collaborazione con Aziende, ed Associazioni (Porretta Cinema; Associazione Sweet Soul Music) ed Enti del territorio, sia di carattere culturale che di ambito sociale ed economico.</p> <p>Le Terme- Tous un peu romains, tous europeens: Destinatari del progetto, che nasce all'interno del portale eTwinning, sono i ragazzi del triennio del Liceo Linguistico ed eventualmente di seconda. Il tema conduttore è il termalismo e la finalità delle attività, concernenti la realizzazione di spazi virtuali comunicando in francese, spagnolo, italiano e catalano, è il raggiungimento della consapevolezza dell'identità europea anche attraverso una visita ai paesi coinvolti.</p> <p>Potenziamento in ambito giuridico ed economico: Il progetto mira all'ampliamento delle competenze e conoscenze relative a temi legati al Diritto Costituzionale, le Istituzioni Europee e funzioni di Regione ed Enti Locali unitamente ad un rafforzamento nell'acquisizione critica e diretta dell'analisi e di interpretazione delle leggi. L'attività sarà strettamente legata all'indagine storica con l'obiettivo precipuo di creare competenze trasversali in ambito storico-sociale. L'orario curricolare settimanale delle classi del biennio del Liceo Linguistico sarà potenziato per ciascuna classe attraverso attività espressamente dedicate con implementazione dell'orario curricolare a 28 ore.</p>	<p>Inserimento degli studenti nel mondo del lavoro Prevenzione della dispersione scolastica e orientamento</p>
<p>Incremento dell'alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Attività di alternanza scuola-lavoro: L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio: attraverso la partecipazione diretta all'ambito operativo si realizza quella socializzazione e permeabilità tra i diversi ambienti, nonché quello scambio reciproco delle esperienze che concorre alla formazione della persona. Da sottolineare è, senza dubbio, il ruolo centrale del CTS, inteso non come un semplice comitato ma come un osservatorio permanente delle reali necessità del territorio. I progetti di alternanza scuola-lavoro saranno rivolti a tutte le classi, conformemente alla Legge 107/15, che prevedono il coinvolgimento delle stesse per l'intero triennio.</p> <p>Le attività pianificate per il Liceo Scientifico e Linguistico comportano la costruzione di una impresa formativa simulata culminante nella costruzione di una start up, l'una di un'agenzia di comunicazione ambientale, l'altra la creazione di una cooperativa di traduzione letteraria, con apporto di tutor esterni. Il Liceo Economico Sociale condurrà un'esperienza di stage all'esterno dell'Istituto, affiancando così ai tutor on line l'esperienza sul campo per conoscere il lavoro del Sistema Giudiziario e del Sistema Sanitario Nazionale. Sul campo sarà l'attività dell'Istituto Professionale: lo stage avverrà negli Uffici amministrativo contabili di enti pubblici e aziende. Propedeutiche allo stage saranno attività in aula guidate dai docenti di Economia aziendale, Diritto e Tecniche di comunicazione.</p> <p>Per l'Istituto Tecnico, l'alternanza scuola lavoro è uno strumento che offre a tutti gli studenti del triennio, l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti</p>	<p>Potenziamento di una pratica orientativa Apertura efficace al territorio Prevenzione della dispersione Valorizzazione delle attitudini Acquisizione di competenze spendibili al di fuori del contesto scolastico Implementazione di attività laboratoriali Potenziamento delle competenze digitali</p>

	<p>lavorativi privati e pubblici. Infatti, le attività formative previste si svolgeranno presso le due realtà, con modalità e tempi diversi secondo l'anno di riferimento, al fine di creare un'organica e sistematica interazione tra fasi di apprendimento in aula e fasi di apprendimento in contesti lavorativi, che faciliti lo studente nel proprio percorso di lavoro e di vita. Per le classi terze, l'attività si svolgerà prevalentemente a scuola con la partecipazione anche di esperti esterni e la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Si prevedono comunque visite guidate e la partecipazione a convegni e fiere specialistiche. Per le classi quarte e quinte, l'attività prevalente sarà lo stage svolto in ambiente lavorativo. L'obiettivo del progetto di alternanza del Tecnico, è lo sviluppo delle competenze degli studenti frequentanti gli indirizzi presenti nel nostro Istituto in coerenza con i bisogni formativi del territorio. Per l'indirizzo meccanico si approfondiranno le tematiche inerenti la progettazione assistita con sistemi CAD-CAM, la programmazione e la realizzazione di componenti con le macchine utensili CNC; per l'indirizzo informatico, verranno trattate gli aspetti inerenti l'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.</p> <p>Progetto Pilota di Alternanza scuola-lavoro inter-europeo: ci si propone di costruire un percorso che utilizza le relazioni scaturite dal gemellaggio consolidato tra il Comune di Lizzano in Belvedere ed il Comune di Hilzingen in Germania. Dopo un lavoro propedeutico a scuola, i ragazzi dalla classe quarta del Liceo Linguistico sezione di Tedesco avranno la possibilità di sperimentare e approfondire la lingua attraverso una "full immersion" di due settimane durante le quali vivranno presso famiglie del posto e saranno inseriti in attività lavorative (uffici pubblici e aziende private); in questo periodo si svolgeranno anche uscite didattiche per conoscere natura e cultura di questa zona della Germania. L'attività si svolgerà sulla base dell'intesa tra USR ER, Regione ER, i comuni di Lizzano in Belvedere e di Hilzingen, l' IIS Montessori-Da Vinci ed aziende partner.</p>	
<p>Sviluppo di un sistema meritocratico e di sviluppo delle eccellenze</p>	<p>A quest'area afferiscono i seguenti progetti descritti in altre prevalenti: Patentino Europeo CAD (AICA); Corso Patentino Europeo ECDL (AICA); Giuria dei giovani per il Porretta Cinema; Certificazioni Europee per le lingue comunitarie; Kangarou della lingua inglese; Olimpiadi della matematica e dell'informatica</p>	<p>Si vedano per ogni progetto i riferimenti alle altre priorità strategiche</p>
<p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda</p>	<p>Interventi individuali rivolti a studenti di recente immigrazione per l'alfabetizzazione in italiano come L2 anche in collaborazione con il CPIA della Montagna.</p>	<p>Prevenzione della dispersione scolastica e attuazione di una didattica inclusiva Potenziamento delle competenze linguistiche</p>
<p>Definizione di un sistema efficace di orientamento</p>	<p>Orientamento in entrata: Gli studenti delle terze medie hanno la possibilità di entrare nell'Istituto in un normale giorno di scuola per conoscerne il Dirigente, gli indirizzi di studio, i docenti, il personale, le aule speciali e i laboratori, anche attraverso lezioni e attività didattiche interattive. I docenti insieme ad alcuni studenti, inoltre, si recano negli Istituti Comprensivi del territorio per far conoscere l'offerta formativa della Scuola. L'Istituto organizza alcuni pomeriggi di apertura della scuola al pubblico per dare la possibilità a famiglie e studenti di prendere informazioni, conoscere il Dirigente e i Docenti, entrare in contatto con l'ambiente e partecipare ad attività didattiche prevalentemente a carattere laboratoriale.</p>	<p>Azioni di orientamento Apertura al territorio Prevenzione della dispersione Potenziamento della didattica laboratoriale</p>

	<p>Riorientamento nell'ambito del primo biennio: Sono previsti interventi specifici a favore degli studenti del primo e secondo anno che ritengono di aver effettuato una scelta sbagliata e vogliono chiedere il passaggio ad un altro indirizzo o tipo di scuola superiore.</p> <p>Orientamento in uscita (università e mondo del lavoro): Le classi quinte partecipano alle giornate di orientamento organizzate dall'Università di Bologna. Inoltre si offre loro la possibilità di conoscere altri servizi dell'Ateneo attraverso il Progetto In/E-Learning. L'Istituto si occupa anche di intermediazione tra domanda e offerta di lavoro mettendo in atto tutte procedure previste dal DML del 20/11/2011, in particolare attraverso la pubblicazione sul proprio sito web dei curricula degli studenti all'ultimo anno di corso (fino a dodici mesi dal conseguimento del titolo di studio) e l'interconnessione al portale "Cliclavoro" per conferirvi i curricula dei propri studenti diplomati. Si accolgono le richieste degli Enti (Esercito, Polizia, Carabinieri, Enti di Servizio Civile, Associazioni di Volontariato) di tenere, in orario non curricolare, conferenze informative e di orientamento rivolte agli studenti interessati.</p>	
--	---	--



IV. FABBISOGNO DI ORGANICO

Considerando il trend delle iscrizioni dell'Istituto, andamento delle scelte a livello regionale e la sostanziale stabilità degli alunni in uscita dalla scuola secondaria del primo ciclo per il periodo considerato, si prevede per i prossimi anni una sostanziale conferma del numero delle classi presenti nell'Istituto.

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

a. Posti di sostegno

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Ex AD01	2 cattedre+14 ore	2 cattedre +14 ore	2cattedre+14 ore	Alto numero di alunni disabili
Ex AD02	3 cattedre+6 ore	3 cattedre+6 ore	3 cattedre+6 ore	
Ex AD03	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	

b. Posti comuni

ISTITUTO PROFESSIONALE

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Ex A013	2 ore	2 ore	2 ore	Complessivamente 5 classi: 1 ^a -2 ^a - Servizi per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera 3 ^a -4 ^a Servizi per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (articolazione Accoglienza Turistica) 5 ^a Servizi Commerciali
Ex A017	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	
Ex A019	12 ore	8 ore	4 ore	
Ex A029	10 ore	10 ore	10 ore	
Ex A036	4 ore	4 ore	4 ore	
Ex A038	2 ore	2 ore	2 ore	
Ex A039	1 ora	1 ora	1 ora	
Ex A047	17 ore	17 ore	17 ore	
Ex A050	1 cattedra + 12 ore	1 cattedra + 12 ore	1 cattedra + 12 ore	
Ex A057	8 ore	10 ore	12 ore	
Ex A060	4 ore	4 ore	4 ore	
Ex A076	4 ore	2 ore	2 ore	
Ex A246	13 ore	13 ore	13 ore	
Ex A346	15 ore	15 ore	15 ore	
Ex C500	8 ore	8 ore	8 ore	
Ex C510	8 ore	8 ore	8 ore	
Ex C520	11 ore	16 ore	1 cattedra di 20 ore	

ISTITUTO TECNICO CORSO DIURNO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Ex A013	12 ore	12 ore	12 ore	Una sezione completa di Meccanica e Meccatronica e una sezione completa di Informatica, in totale 10 classi.
Ex A019	8 ore	8 ore	8 ore	
Ex A020	3 cattedre di cui 2 di 19 ore cadauna	3 cattedre di cui 2 di 19 ore cadauna	2 cattedre e 16 ore	
Ex A029	16 ore	1 cattedra di 20 ore	1 cattedra di 20 ore	
Ex A034	15 ore	9 ore	9 ore	
Ex A038	12 ore	12 ore	12 ore	
Ex A039	2 ore	2 ore	2 ore	
Ex A042	2 cattedre+ 7 ore	2 cattedre+ 13 ore	2 cattedre+ 13 ore	
Ex A047	2 cattedre di 19 ore cadauna	2 cattedre di cui 1 di 20 ore	2 cattedre di cui 1 di 20 ore	
Ex A050	3 cattedre	3 cattedre + 6 ore	3 cattedre + 6 ore	
Ex A060	8 ore	8 ore	8 ore	
Ex A071	12 ore	12 ore	12 ore	
Ex A346	1 cattedra + 9 ore	1 cattedra + 12 ore	1 cattedra + 12 ore	
Ex C240	4 ore	4 ore	4 ore	
Ex C260	4 ore	4 ore	4 ore	
Ex C290	4 ore	4 ore	4 ore	
Ex C310	1 cattedra+ 9 ore	1 cattedra+ 9 ore	1 cattedra+ 9 ore	
Ex C320	2 cattedre (di cui 1 per ufficio tecnico) + 17 ore	2 cattedre (di cui 1 per ufficio tecnico) + 17 ore	2 cattedre (di cui 1 per ufficio tecnico) + 17 ore	

ISTITUTO TECNICO CORSO SERALE

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Ex A020	12 ore	1cattedra + 7 ore	2 cattedre di cui 1 di 19 ore	Attualmente è attiva la prima classe del secondo periodo didattico dei percorsi di secondo livello di Istruzione rivolta agli adulti dell'Indirizzo Settore Tecnologico articolazione meccanica e meccatronica. Per il futuro si prevede di arrivare al completamento del percorso riguardante tutte le classi del secondo periodo didattico e terzo periodo didattico.
Ex A047	3 ore	6 ore	9 ore	
Ex A050	5 ore	10 ore	15 ore	
Ex A346	2 ore	4 ore	6 ore	
Ex C320	6 ore	12 ore	19 ore	

LICEI

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Ex A019	1 cattedra+4 ore	1 cattedra+4 ore	1 cattedra+3 ore	Liceo Scientifico: 6 classi complessive Liceo Linguistico: 11 classi complessive Liceo Scienze Umane: 9 classi complessive.
Ex A025	1 cattedra+4 ore	1 cattedra	1 cattedra	
Ex A029	2 cattedre+14 ore	2 cattedre+16 ore	2 cattedre+16 ore	
Ex A036	1 cattedra+12 ore	2 cattedre	2 cattedre	
Ex A037	2 cattedre + 16 ore	2 cattedre + 7 ore	2 cattedre + 7 ore	
Ex A047	2 cattedre + 5 ore	2 cattedre + 6 ore	2 cattedre + 6 ore	
Ex A049	4 cattedre	4 cattedre di cui 1 di 19 ore	4 cattedre di cui 1 di 19 ore	
Ex A050	4 cattedre +8 ore	6 cattedre	6 cattedre	
Ex A051	5 cattedre + 13 ore	4 cattedre + 13 ore	4 cattedre + 13 ore	
Ex A060	2 cattedre +10 ore	2 cattedre +11 ore	2 cattedre+11 ore	
Ex A061	10 ore	1 cattedra	1 cattedra	
Ex A246	2 cattedre	2 cattedre	2 cattedre	
Ex A346	4 cattedre+8 ore	4 cattedre+10 ore	4 cattedre+10 ore	
Ex A446	2 cattedre di cui 1 di 17 ore	2 cattedre + 4 ore	2 cattedre + 4 ore	
Ex A546	1 cattedra+3 ore	1 cattedra+4 ore	1 cattedra+4 ore	
Ex C031	5 ore	5 ore	5 ore	
Ex C032	10 ore	11 ore	11 ore	
Ex C033	10 ore	11 ore	11 ore	
Ex C034	6 ore	6 ore	6 ore	

c. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)*
AD03 – Sost. II grado-Area tecnica professionale	1	<u>Esigenze organizzative:</u> supporto per la calendarizzazione dei G.O. e per la diffusione di una didattica inclusiva (9 ore); <u>Esigenze progettuali:</u> realizzazione di progetti che prevedono attività aggiuntive e/o in codocenza in orario curricolare ed extracurricolare
(ex A013) A-34 Chimica e tecnologie chimiche (in sostituzione di 1 cattedra attribuita per l'a.s. 2016-2017 di A019, non coperta da titolare con incarico triennale)	1	<u>Esigenze organizzative:</u> supporto organizzativo nelle attività di orientamento in entrata e in uscita con Enti di formazione; progettazione di attività in ottica laboratoriale (9 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> Attività anche in codocenza di interventi di laboratorio su tutto l'Istituto; lavoro all'interno del progetto di scienze integrate
(ex A017) A-45 Scienze economico-aziendali	1	<u>Esigenze organizzative:</u> supporto organizzativo IeFP e alternanza scuola/lavoro nell'Istituto Professionale (6 ore); contatti con gli agenti esterni all'Istituto (3 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> azioni di tutoraggio e realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro dell'Istituto; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e di educazione all'autoimprenditorialità; attivazione di laboratori di ampliamento dell'offerta formativa; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie economico-finanziarie
(ex A019) A-46 Scienze giuridico-economiche	1	<u>Esigenze organizzative:</u> strutturazione e gestione di percorsi controllo nell'ambito del comportamento degli studenti; supervisione e messa a punto di moduli di competenze chiave di cittadinanza; pianificazione degli

		<p>interventi anche di esterni di educazione alla cittadinanza e alla legalità e di educazione ambientale e alla salute(4 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> Realizzazione anche in codocenza dei moduli di cittadinanza; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie giuridiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e interventi antidispersione</p>
(ex A025) A-17 Disegno e storia dell'arte negli istituti secondari di II grado	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> gestione nell'organizzazione delle visite guidate e viaggi d'istruzione; supporto nella strutturazione di percorsi didattici a carattere artistico, culturale e ambientale in relazione al territorio anche allargato; partecipazione a bandi per progetti PON</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> Codocenza in laboratori di tipo espressivo; contributo nello svolgimento di progetti PON; attività IeFP</p>
(ex A029) A-48 Discipline motorie e sportive nella scuola secondaria di II grado	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> gestione nella progettazione delle attività sportive integrative e nelle iniziative volte all'educazione alla salute</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> codocenze in attività legate all'educazione motoria; accompagnamenti in iniziative fuori sede anche a piccoli gruppi</p>
(ex A042) A-41 Scienze e tecnologie informatiche (a conferma della richiesta presentata per il triennio 2016-2019, ma non concessa)	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> supporto organizzativo nelle attività di orientamento in entrata e in uscita con Enti di formazione; progettazione di attività in ottica laboratoriale (9 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> Attività anche in codocenza di interventi di laboratorio; interventi di docenza laboratoriale ed in preparazione agli esami ECDL</p>
(ex A037) A-19 Filosofia e Storia	2	<p><u>Esigenze organizzative:</u> Supporto organizzativo relazioni esterne, immagine dell'Istituto e fundraising;</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> interventi nelle azioni legate all'inclusione, al diritto allo studio, alla motivazione e valorizzazione delle attitudine degli studenti; supporto all'attività CIC; attività laboratoriali che favoriscano la motivazione; supporto didattico in codocenza rispetto a studenti con BES e DSA; azioni legate allo sviluppo di comportamenti corretti (prevenzione delle dipendenze, valorizzazione di comportamenti corretti e di uno stile di vita sano)</p>
(ex A050) A-12 Discipline letterarie (a conferma della richiesta presentata per il triennio 2016-2019, ma non concessa)	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> Supporto organizzativo rapporti con le famiglie; redazione calendari impegni/esami idoneità-integrativi/scrutini; gestione alternanza scuola/lavoro nei licei; supporto nella supervisione didattica (12 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> lavoro di supporto all'attività della Biblioteca scolastica; interventi di alfabetizzazione in italiano come lingua 2; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; supporto negli interventi di motivazione e di prevenzione della dispersione scolastica; attività di orientamento e riorientamento</p>
(ex A051) A-11 Discipline letterarie e latino	1	<p><u>Esigenze organizzative:</u> Gestione alternanza scuola/lavoro nei licei; supporto nella supervisione didattica e nell'organizzazione di prove comuni di livello (3 ore)</p> <p><u>Esigenze progettuali:</u> realizzazione degli sportelli di potenziamento delle competenze linguistiche e degli esiti INVALSI; lavoro di supporto all'attività della Biblioteca scolastica; attuazione di laboratori sul metodo di studio; interventi di alfabetizzazione in italiano come lingua 2; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-</p>

		lavoro; supporto negli interventi di motivazione e di prevenzione della dispersione scolastica; attività di orientamento e riorientamento
(ex A047) A-26 Matematica	1	<u>Esigenze organizzative:</u> supporto organizzativo nella sostituzione docenti assenti; supporto nella supervisione didattica e nell'organizzazione di prove comuni di livello; (6 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> realizzazione degli sportelli per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e miglioramento dei risultati INVALSI; attuazione di laboratori sul metodo di studio; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro;
(exA049) A-27 Matematica e Fisica	1	<u>Esigenze organizzative:</u> supporto nella supervisione didattica e nell'organizzazione di prove comuni di livello; progettazione e supervisione del percorso laboratoriale di scienze integrate per il Liceo Scientifico (3 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> realizzazione degli sportelli per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e miglioramento dei risultati INVALSI; attuazione di laboratori sul metodo di studio; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie scientifiche e sanitarie; attuazione del laboratorio di scienze integrate nel biennio del Liceo Scientifico
(ex A246) AA-24 Lingue e culture straniere seconda lingua comunitaria negli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado (francese)	1	<u>Esigenze organizzative:</u> Supporto nella supervisione didattica nell'organizzazione di prove comuni di livello e nella diffusione del CLIL per i Licei Linguistico e delle Scienze Umane; supporto nell'organizzazione di stage linguistici e scambi <u>Esigenze progettuali:</u> interventi didattici, nelle classi del triennio dei Licei Linguistico e delle Scienze Umane, secondo la metodologia CLIL; realizzazione degli sportelli di potenziamento delle competenze linguistiche; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; supporto nella preparazione degli studenti per le certificazioni linguistiche europee
(A346) AB-24 Lingue e culture straniere negli Istituti di Istruzione Secondaria di II Grado (inglese)	1	<u>Esigenze organizzative:</u> Supporto nella supervisione didattica nell'organizzazione di prove comuni di livello e nella diffusione del CLIL; supporto nell'organizzazione di stage linguistici e scambi <u>Esigenze progettuali:</u> interventi didattici, nelle classi del triennio, secondo la metodologia CLIL; realizzazione degli sportelli di potenziamento delle competenze linguistiche; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; supporto nella preparazione degli studenti per le certificazioni linguistiche europee
(ex A060) A-50 Scienze naturali, chimiche e biologiche	1	<u>Esigenze organizzative:</u> progettazione e supervisione del percorso laboratoriale di scienze integrate per il Liceo Scientifico (2 ore) <u>Esigenze progettuali:</u> attuazione del laboratorio di scienze integrate nel biennio del Liceo Scientifico; interventi anche in codocenza di scienze applicate nelle classi; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie scientifiche e sanitarie
*Legge 107/2015 Comma 85 "tenuto conto del perseguimento degli obiettivi di cui al comma 7, il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia"		

d. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia		Motivazione
DSGA Assistente amministrativo	1 7	- Istituto complesso per presenza molteplici indirizzi di studio e corso serale; - presenza di utenti non italofoeni e in situazione di disagio; - gestione amministrativa di una progettualità importante, anche in collaborazione con il territorio per il rilancio della zona montana
Collaboratore scolastico	13+1	-1 unità accantonata per esternalizzazione pulizie; - Istituto di grande ampiezza, che si sviluppa su tre corpi tra di loro collegati con 3 ingressi/portinerie diversi, comprendente 2 palestre, di cui una esterna con differente numero civico; - numerosi punti di accesso, che richiedono vigilanza; -orario di apertura prolungato per la presenza del corso serale e per attività curricolari ed extracurricolari pomeridiane.
Assistente tecnico e relativo profilo: AR01 AR02 AR08 AR20	1 2 1 8 ore	MECCANICA INFORMATICA FISICA ALBERGHIERA

V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

L'aggiornamento e la formazione dei docenti e del personale ATA costituiscono uno strumento indispensabile per realizzare le finalità del PTOF e trovano espressione in una molteplicità di momenti e di azioni, a livello individuale e collegiale. Costituiscono inoltre un elemento portante del sistema per la stretta relazione di aggiornamento e formazione e i progetti più caratterizzanti sul piano dell'innovazione e dell'identità culturale e didattica dell'Istituto.

Il Piano della formazione ha lo scopo di coordinare le proposte di aggiornamento e crescita professionale provenienti dai diversi soggetti responsabili del processo didattico-educativo.

Si articola in diverse aree con l'obiettivo di rispondere a tutte le varie istanze formative emergenti, in coerenza con le finalità generali della Scuola e con il Piano di Miglioramento.

All'interno di questo quadro generale le specifiche attività formative vengono progettate annualmente, tenendo conto sia degli obiettivi di lungo periodo sia di esigenze più contingenti che dovessero presentarsi nell'ambito del triennio di validità del PTOF.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto si propone di organizzare l'aggiornamento del personale nei seguenti ambiti:

Attività formativa	Personale coinvolto	Obiettivi	Priorità strategica correlata
SICUREZZA	Docenti e ATA	Formare il personale in merito alle norme, ai diritti e ai doveri relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro	Promozione della cultura della legalità nell'Istituto
CLIL	Docenti	Potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti	Potenziamento competenze linguistiche
DIDATTICA PER COMPETENZE	Docenti	Potenziamento degli strumenti volti ad una didattica delle competenze in particolare nelle discipline di area comune (linguistiche e logico-matematiche) e nell'ambito dell'area tecnica anche finalizzata all'alternanza scuola-lavoro	Potenziamento competenze linguistiche, logico-matematiche, tecniche; sviluppo dell'efficacia dei percorsi di alternanza scuola-lavoro
DIDATTICA INCLUSIVA	Docenti	Potenziamento degli strumenti di comprensione delle problematiche legate ad alunni con BES e DSA e, in generale, a rischio di dispersione;	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento

		valorizzazione e assicurazione del diritto allo studio di tutti gli alunni	dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Docenti	Sviluppo di conoscenze e metodologie didattiche da favorire l'acquisizione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica relativamente all'educazione interculturale, al sostegno dell'assunzione di responsabilità unitamente alla solidarietà e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri	Sviluppo di competenze alle all'assunzione di responsabilità unitamente alla solidarietà e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica
INNOVAZIONE E TIC	Docenti e ATA	Formare i docenti in relazione alle potenzialità delle nuove tecnologie applicate al processo d'insegnamento Fornire supporto tecnico ai docenti impegnati nell'attuazione di progetti o esperienze didattiche innovative sia dal punto di vista metodologico che dell'utilizzo degli strumenti	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali; attuazione di una didattica motivante
GESTIONE DEI CONFLITTI	Docenti e ATA	Sensibilizzare il personale docente all'uso di stili comunicativi adeguati in funzione delle diverse relazioni per ridurre le situazioni conflittuali e garantire maggiore efficacia	Prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione dei singoli e delle attitudini individuali

Nel corso del primo anno del triennio di riferimento, l'Istituto si propone di organizzare le seguenti attività formative, che saranno successivamente specificate nei tempi e nelle modalità nella relativa programmazione dettagliata:

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Ricerca-azione e gestione dei conflitti	Docenti	Necessità di rendere efficace l'azione docente sia dal punto di vista relazionale che della motivazione degli studenti	Prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione dei singoli e delle attitudini individuali
Didattica per competenze: formazione per azioni di tutoraggio nell'alternanza scuola-lavoro e su materie professionalizzanti anche con interventi di esperti del mondo del lavoro	Docenti del triennio, in particolare di discipline tecniche, Coordinatori d'Indirizzo	Formare un gruppo stabile di docenti per azioni di tutoraggio; formare i docenti per una didattica atta allo sviluppo di competenze specifiche	Valorizzare i percorsi di alternanza scuola-lavoro; potenziare didattica laboratoriale
Sicurezza	Tutto il personale docente e ATA	Necessità di approfondire in merito alle norme, ai diritti e ai doveri relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro	Promozione della cultura della legalità nell'Istituto
CLIL	Docenti di lingue comunitarie e di discipline non linguistiche	Necessità di formare docenti in grado di svolgere moduli CLIL	Potenziamento delle competenze linguistiche

VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni “Le attrezzature e le infrastrutture materiali” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015. L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
LIM/videoproiettori	Didattica innovativa: potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali; sviluppo di una didattica laboratoriale	Contributi da privati e fondi MIUR
Realizzazione di un’aula3.0	Potenziamento pratica didattica laboratoriale e competenze digitali; valorizzazione didattica per competenze; prevenzione della dispersione scolastica	Fondi PON
Impianti di amplificazione, schermo, videoproiettore per Aula Magna	Valorizzazione delle attitudini individuali; didattica laboratoriale; competenze di cittadinanza; sviluppo della fruizione consapevole e competenze nelle arti	Fondi MIUR
Laboratorio multimediale	Competenze digitali	Contributi da privati e fondi MIUR

L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

VII. ALLEGATI:

- a. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- b. Piano di Miglioramento
- c. Corsi e Indirizzi di Studio
- d. Organizzazione didattica

N.B.: l’Organigramma, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell’Istituto e il PAI sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell’Istituto.